

**MART AYI AYLIK
PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLAR**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :01/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meslekler” isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Top Kaçırma Oyunu” isimli hareket ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TOP KAÇIRMA OYUNU

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeler: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri iter. Atılan topu elleri ile tutar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Her grup liderini belirler. Gruplar aralarında konuşarak kendilerine bir grup ismi bulurlar. Liderler önde dururlar. Her grup elemanları kendi lideri arkasına dizilirler. Liderlere birer top verilir. Başla komutu ile toplar bacak arasından itilerek sondaki oyuncuya kadar gönderilir. En arkadaki çocuk topu alıp öne doğru koşar. Aynı şekilde topu bacaklarının arasından arkaya doğru iter. Toplar bacak arasından geçirilirken başka taraftan çıkarılmamasına dikkat edilmelidir. Oyun lider tekrar başa geçene kadar devam eder.(Oyun sırasında hareketli bir müzik açılabilir.) Öğretmen oynanacak ikinci oyun için çocuklara açıklama yapar. Sınıfa renkli bantlarla 5 adet çember yapılır. Her çembere üç kişi girer. (İsteğe ve duruma göre sayı arttırılabilir). Bu çemberler kümes olarak isimlendirilir. Öğretmen her çocuğa bir kümes hayvanı adı verir (Kaz, tavuk, ördek, hindi vb.) Çember içindeki 3 kişinin de adı değişik olmalıdır. Bir kişi başlangıçta ebe olur. Oyun başlayınca ebe tavuklar diye seslenince, tavuklar kümeden çıkar, gezinirler. Ördekler diye seslenince, ördekler kümeden çıkar, gezinirler. Tavuk ve ördek gibi yürüyüp, ses çıkartırlar. Ebe “Tilki geliyor kaçın” diye bağırır. Oyuncular kaçıp, kümese girmeye çalışırlar. Her kümeste aynı isimden 1 kişi bulunmak zorundadır. Ebe de bu sırada kümesin birisine girer. Kümese giremeyip açıkta kalan ebe olur. Hiç ebe olmayan oyunun galibi olur. Hareketli oyunun ardından öğretmen çocuklara dinlendirici bir müzik açar ve halıya uzanmalarını ister. Halıya uzanan çocuklara ormanda gezinen bir kelebek olduklarını hayal etmelerini ister. çocuklara zaman zaman yönergeler verilerek hayalleri desteklenir. (masmavi gökyüzünde uçan, kanatlarında siyah benekleri olan, rengarenk çiçeklerin arasında dolaşan bir kelebek olduklarını söyleyebilir.)

MATERYALLER

- Top renkli bant

SÖZCÜKLER

- Lider

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunlarımızın adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Topu bacaklarımızın arasından iterken zorlandınız mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

UYARLAMA

MESLEKLER

Etkinlik Çesidi : Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstermeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstermeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstermeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen mesleklerle ilgili sohbet başlatır. Meslek nedir? Hangi meslekleri biliyorsunuz? Anne babanızın mesleği nedir? Diye sorular sorar.Çocukların cevabı dinlenir. Tek tek her öğrenciye babasının, eğer çalışıyorsa annesinin hangi mesleğe yaptığı sorulur.

Çocuklarla üzerinde meslek resimlerinin olduğu kartlar (Bilgisayardan olabilir) yardımıyla meslekler tanıtılır ve çocuklarla mesleklerin genel özellikleri hakkında konuşulur. (Flaş kartlar: Doktor, hemşire, dişçi, şoför, kaptan, pilot, aşçı, itfaiyeci, tamirci, fırıncı, balıkçı, kasap, manav, öğretmen, terzi, berber, postacı, ayakkabıcı, ressam, polis, trafik polisi, sporcu, fotoğrafçı...)

Ardından “Siz büyüyünce hangi mesleği seçmek istersiniz?” sorusu sorulur. Çocukların verdiği cevaplar, kağıda yazılarak ailelerle paylaşılır.

Öğretmen dersten önce bir sürpriz kutusu hazırlamıştır. Sürpriz kutusunun içerisinde farklı meslek gruplarının olduğu flaş kartlar hazırlanır. Öğretmen çocuklara sürpriz kutusunu gösterir ve sorar. “sizce sürpriz kutusunun içinde ne olabilir? Diye sorarak çocukların dikkatini çeker. Ardından sürpriz kutusunun içerisinde yer alan meslekleri buldurabilmek için çeşitli ip uçları verir. (Hasta olduğumuzda ona gideriz, mektuplarımızı getirir, resim yapar, müzik çalar, icatlar yapar, uçak kullanır gibi hazırlamış olduğumuz mesleklerle yönelik sorular ile buldurulmaya çalışılır.) öğretmen her bulunan meslek kartını tek tek sürpriz kutusundan çıkarır. Ardından meslekler ile ilgili çocuklara sorular sorar. Sizce doktor, öğretmen, itfaiyeci, makinist, pilot, hakim, avukat, mesleğini yapanlar olmasaydı ne olurdu? , Neden? Gibi sorular sorularak sohbet devam ettirilir. Ardından şimdi sizlerle birlikte bir mesleklerle ilgili bir video izlemek istiyorum. Video birlikte izlenir ardından öğretmen “Meslekler” adlı parmak oyununu oynayacaklarını söyler.

MESLEKLER

Ben berberim, tıraş ederim (İşaret parmağı ile orta parmak makas gibi hareket ettirilir.)

Ben terziyim,giysi dikerim (Baş parmak ile işaret parmağı iğne tutarmış,dikermiş gibi hareket ettirilir.)

Ben yazarım, yazı yazarım (Yazı yazma hareketi yapılır.)

Ben koşucuyum, koşarım (İki parmak ile koşma hareketi yapılır.)

Ben pilotum,uçarım (Elin parmakları açılır,uçma hareketi yapılır.)

Ben sunucuyum, konuşurum (Parmak uçları birleştirip,açılır.)

Ben de sizi izliyorum, keyfimden oynuyorum (İki elin parmakları şıklatılır.)

Öğretmen çocuklara bu hafta için sizlere meslekler ile ilgili rol dağılımı yapacağım. Sınıf mevcuduna uygun olarak meslekler ile ilgili öğrencilere rol dağılımı yapılır. Her bir öğrenci kendisi için seçilen mesleğe uygun tüm hafta içerisinde öğretmen'in düzenleyeceği dağılıma uygun olarak mesleğine uygun bir kostüm ve materyalleri seçerek (evde olabilecek temin edilebilen eşyalar kullanılarak. Oyuncaklarda olabilir.) mesleğini arkadaşlarına tanıtacaktır. Cuma gününe kadar tüm sınıfın meslekler ile ilgili sunumları tamamlanacak şekilde öğretmen sınıf mevcuduna uygun olarak zaman planlamasını yapar.

Öğretmen bazı meslekleri simgeleyen araç gereçlerin resimlerini çocuklara gösterir. gereçleri (stetoskop, terazi, şırınga, fön makinesi, tarak, kalem, palet, fırça, mektup zarfı, olta, kepçe vb.)Çocuklardan resimlerde gördüğu araç gereçlerin hangi mesleğe ait olduğunu tahmin etmeleri istenir.

Etkinlik sonunda çocuklar çalışma masalarına alınır.

“Bir aşçı olsaydınız nasıl bir yemek yapardınız” der. Üzerinde yemek tabağı resmi olan A4 kağıdı çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli artık malzemeler değişik renkte kağıtlar boya kalemleri konur.Çocuklar hayal ettikleri yemeği yaparlar.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **”Duru ve Doruk’un öğretmenleri meslekleri anlatıyor.Öğretmenleri onlara büyüyünce hangi mesleği yapmak istediklerini sormuş.Kahramanlarımız büyüdüğünde hangi meslekleri yapmak**

istiyormuş?Söyleyelim.Meslekler hakkında sohbet edelim. Resmi inceleyelim. Öğretmen deyince aklımıza ne geliyor?Söyleyelim.İlk öğretmenimizi gördüğümüz zaman ne düşünürüz?Anlatalım. Hayal bulutunun içine öğretmenimizi çizelim.”

MATERYALLER

- Mesleklerle ilgili görseller, boya kalemleri el işi kağıdı yapıştırıcı, sürpriz kutusu, meslek kartları

SÖZCÜKLER

- Meslek isimleri

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabında yer alan eğlenceli sorular ve yolu takip ederek kaptanı gemiye ulaştırılın yöönergeli sayfalar eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Yaptıkları yemeklerin sunumu yapılır.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :02/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hasta Olunca Doktora Gitmeliyiz” isimli Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Abur Cubur” isimli müzik sanat ve oyun etkinliği

“Para İle Ne Yaparız” isimli müzik, fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HASTA OLUNCA DOKTORA GİTMELİYİZ

Etkinlik Çesidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Portfolyo kitabında yer alan”Küçük yazarlar ve işte benim sınıfım” isimli çalışma sayfası uygulanır.

Çocuklar minderlerini alıp yere çember biçiminde oturlur. Öğretmen istekli olan öğrencilerden daha önce öğrendiğimiz parmak oyunlarını tekrar edebileceklerini söyler ve birlikte tekrar edilir. Parmak oyunu söylenir. Bilmeceler sorulur.

DOKTOR

Eteğimin pilesi. (Etekler ellerle yanlara doğru gösterilir)

Saçlarımın lülesi. (Saçlara ellerle dalga hareketi yapılır)

Doktor sana ne dedi? (İşaret parmağı sallanır)

Üç yumurta ye dedi. (Üç parmak ve yumurta yuvarlağı ile işaret parmaklar kapatılarak gös)

Yemedim içmedim. (Parmaklar biraraya getirilerek yeme,içme hareketi yapılır)

Ay sancım vay sancım. (Eller karın bölgesi üzerinde gezdirilir)

Ölüyorum doktorcum. (Vücut sağa sola sallanır)

Yaraları sarar, hastalara bakarım

bembeyaz giyinirim

biliyorum ki hemen, kim olduğumu bildiriniz (**Doktor**)

Güneş girmeyen eve

O girer seve(**doktor**)

Öğretmen kuklalarla bir öykü anlatır. Öykünün ismini söylemez. Öykü sonunda öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır.

Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir.

Ece: Offf...başım çok ağrıyor..

Sıla: Geçmiş olsun Ece, neyin var?

Ece: Çok hastayım çok. Başım ağrıyor, burnum akıyor ve öksürüyorum.

Sıla: Grip olmuşsun sen. O zaman sen Ayşe'nin doğum gününe gelemezsin.

Ece: Gelmez olur muyum? Tabi ki geleceğim.

Sıla: Ne dedin? Doğum gününe geliyor musun?

Ece: Evet doğru duydun. Hemen giyinip geliyorum.

Sıla: Ama sen hastasın, bu halde dışarı çıkmam doğru değil.

Ece: Neden çıkamayayım,

Sıla: Her şeyden önce annen seni bu halde hiçbir yere göndermez.

Cimcime: Ne varmış halimde, bak işte yürüyorum ,(öksürmeye başlar)

Sıla: Bak ama çok öksürüyorsun

Ece: Olsun önemli değil şimdi geçer.

Sıla: Çocuklara dönerek sorar:

Sıla: Çocuklar, Ecenin ne yapması gerekir lütfen söyler misiniz?

Çocukların cevapları beklenir

Doktora gitmesi gerekir cevabı gelince, Sıla konuşmaya başlar.

Sıla: Evet Ece doğum günü yerine, doktora gitmen gerekiyor.

Ece: Ben zaten doktora gittim. Doktorun verdiği ilaçları da içtim.

Sıla: O zaman şimdi yatıp dinlenmelisin.

Ece: Ama neden, doktorada gittim, ilaçlarımı da içtim. Neden partiye gidemiyorum?

Sıla: Arkadaşlar sizce ece neden partiye gitmemeli? Lütfen söyler misiniz?

Çocukların cevapları beklenir cevaplar doğrultusunda ece partiye gitmekten vazgeçmelidir.

Sıla: Evet arkadaşlar doğru söylüyorsunuz. Ece Uzanıp dinlenmeli, kendini yormamalı böylece daha çabuk iyileşir. İyileşmeden dışarı çıkmam doğru olmaz. Hem daha geç iyileşirsin, hem de hastalığını başkalarına da bulaştırabilir. Ece: Haklısınız arkadaşlar benim partiye çıkmam doğru olmaz. Bende iyileştiğim zaman Ayşe'nin doğum gününü kutlarım. (S.TABAR)

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ***”Resmi inceleyelim. Yukarıdaki resimde doctor odasında hiç görmediğimiz aleti bulup ışartleyelim. Doktor çantasındaki aletlerin sayısı kadar ilgili resimlerin altındaki boyanmamış kutuları boyayalım. “***

MATERYALLER

- Öykü kitabı, poşet, kartlar, kuklalar, kukla sahnesi

SÖZCÜKLER

- Parti, dinlenme, yormamak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

İsimler ne işe yarar?

Öykülere neden isim konur?

İsimler konulması nasıl zorluklar yaşanır?

Ece neden partiye gidemiyor.

Ece doktora gitmiş, ilacını içmiş peki şimdi neden gidemiyor?

Sizce Ece partiye gitmekten neden vazgeçti?

UYARLAMA

PARA İLE NE YAPARIZ?

Etkinlik Cesidi: Müzik, Türkçe ve Fen etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu (av) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri:Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara “sizlere bir hikaye anlatmak istiyorum” diyerek çocukların yarın daire şeklinde oturmalarını ister. Fakat bu hikayenin sonunu bende bilmiyorum. Sizler eğer bana yardım ederseniz birlikte hikayenin sonunu tamamlayabiliriz diyerek açıklar. Öğretmen hikayenin adının “Karnım Ağrıyor” olduğunu açıklar.

Parkta oynayan iki arkadaş olan Mert ve Berke Hasan Amca’nın kendilerine doğru geldiğini görünce çok sevinmişler ve koşarak Hasan Amca’ya sarılmışlardı. Hasan Amca aynı mahallede oturan çocukları çok seven ve onları mutlu edebilmek için onlara ahşaptan oyuncaklar yapar , uçurtmalar yapar, bazen de marketten sevdikleri şeylerden almaları için onlara para verirdi. Bugünde yine Hasan Amca Mert ve Berke’ye para vermiş ve parayı verdikten sonrada onları uyarmıştı. “çocuklar marketten istediğiniz şeylerden alabilirsiniz fakat sağlıksız yiyeceklerden almamalısınız” diyerek hatırlatmıştı. Hasan Amca Mert ve Berke ile biraz sohbet edip onlarla şakaştıktan sonra yanlarından ayrıldı. Mert ve Berke markete gidip şeker almak için çok sabırsızlanıyorlardı. Markete gittiler. Bakkal amcadan şeker istediler fakat Berke Hasan Amca’nın söylediklerini unutarak çok fazla şeker almıştı. Marketten çıkar çıkmazda bütün şekerleri yemişti. Mert Berke’yi hepsinin yememelisin Hasan Amca’nın söylediklerini unuttun mu diyerek arkadaşını uyarmıştı fakat Berke arkadaşını ve Hasan Amca’yı dinlememişti. Biraz zaman geçtikten sonra Berke’nin karnı ağrımaya başladı. Mert arkadaşına yardım etmek istiyordu. Onu bir Öğretmen hikayenin bu bölümünden sonra çocuklara hikayeyi tamamlamaları için sorular sorar. Hikaye burdan sonra nasıl devam etmiş olabilir. Berke’yi nereye götürmüş olabilirler. Berke’ye hastanede kim yardım edebilir. Berke’nin neden karnı ağrıdı gibi sorular ile hikaye tamamlanır. Hikaye tamamlama etkinliğinin ardından öğretmen “Meslekler” adlı videolu şarkıyı açar.

Şarkının ardından öğretmen çocuklara sorar. Çocuklar hikayemizde Hasan Amca Mert ve Berke’ye ne vermişti. Çocuklardan para cevabını aldıktan sonra para nedir?, ne işe yara? Gibi sorular sorulur. Paraların iki çeşit olduğundan, bunların kağıt ve demir paralardan oluştuğunu açıklar. Paraların üzerinde önemli devlet büyüklerimizin, bilim adamları, şairler yazarlar gibi bir çok kişinin fotoğraflarının olduğu açıklanır. Aynı zamanda para olmadan alış veriş yapamayacağımız açıklanır. Paraların üzerinde aynı zamanda sayıların yazdığı ve bu sayılar ile ne kadar alış veriş yapabileceğimizi hesaplayabildiğimiz açıklanır.

Çocuklara “alışveriş yapmayı seviyor musunuz?” diye sorulur. Çocuklara alışveriş yaparken ne kullandığını sorulur.

Çocukların para cevabı vermesi beklenir. Çocuklara Türk parası gösterilir. Hep birlikte paralar incelenir. Üzerindeki rakamlar ve resimler incelenir. Para kazanmak için çalışmak gerektiği vurgulanır.

Hep birlikte “bakkal oldum “ şarkısı söylenir.

BAKKAL OLDUM

Bakkal Oldum,dükkan Açtım
Dükkana Cins Cins Mallar Seçtim
Kapısına Kocaman Tabelada Astım
Beklerim Her gün Müşteri Gelmez
Yağ Var,bal Var Kırmızı Nar Var
Leblebi Koyduk Doldu Çuvallar
Terazi Bozuk Çekmiyor Kantar
Beklerim Her gün Müşteri Gelmez

Matematik kitabı dağıtılarak yönergeleri açıklanır. *”Aynı paraların ön ve arka yüzlerinin altlarındaki çiçekleri aynı renk ile örnekteki gibi boyayalım”*

MATERYALLER

- Para

SÖZCÜKLER

- Para,alışveriş ,bakkal

KAVRAMLAR

- **Miktar:**Para

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Alışveriş yapmayı seviyor musunuz?

Alışveriş sırasında en çok neler alıyorsunuz? **UYARLAMA**

ABUR CUBUR

Etkinlik Cesidi: Müzik, Oyun ve Sanat etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları merhaba diyerek selamlar. Öğretmen çocuklar bugün komşumun oğlunu elinde bir poşet dolusu abur cubur ile gördüm ve çok üzüldüm. Neden biliyor musunuz? diyerek sohbeti başlatır. Çünkü elindeki poşetteki yiyecekler çok sağlıksızdı ve çok fazla almıştı. Çocuklar sizce abur cubur yani sağlıksız yiyeceklerden neden yememeliyiz. Sağlıksız yiyecekler nelerdir? Sizde bu yiyeceklerden yiyor musunuz? Sağlığımıza ne gibi zararlar verebilir bu yiyecekler diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Abur cubur yemenin sağlığa olumsuz etkileri üzerine konuşulur. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. “Abur Cubur Yemem” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir. Şarkının bilgisayardan klipli versiyonu da izlettirilir.

Abur Cubur

Abur cubur, abur cubur,

Abur cubur yemem.

Bozulmaz, bozulmaz,

Bozulmaz midem.

Hep tıkınıp durmam,

Midemi yormam,

Bellidir öğünüm,

Hoş geçer günüm.

Sayısmaca ile iki ebe seçilir. Çocuklar ebelerle yakalanmamak için kaçarak ebeler onlara dokunmaya çalışır. Ebenin dokunduğu oyuncular oyun alanının bir köşesinde el ele tutuşarak beklerler. Ebelerden biri onları beklerken diğer ebe çocukları yakalamaya çalışır. Oyunculara, vurulan arkadaşlarını kurtarmaya çalışır. Kurtarması için vurulmuş oyunculardan birinin eline dokunması gerekir. Bu durumda vurulmuş kişiler kurtulur ve tekrar oyuna katılırlar. Böylece ebeler herkesi vurabilirse oyun tamamlanmış olur ve eski ebeler yerlerine ebe seçerler ve oyun böylece devam eder. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “**Meyveler Tacı**” isimli etkinliğin yapılacağı söylenir. Meyve resimlerine ait parçalar kesim çizimlerinden kesilir. Taç kısmı başa göre ayarlanarak uçlarından yapıştırılır. Tacın ön yüzüne meyve resimleri yapıştırılır.

MATERYALLER

- Ritim aletleri makas yapıştırıcı etkinlik sayfası

SÖZCÜKLER

- Ritim, abur cubur ,kurtarma, sayısma

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Şarkıda neden bahsedilmektedir.

Sen abur cubur yemekten hoşlanıyor musun?

Abur yerine neler yiyebiliriz?

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

Ebe tarafından vurulduğunuz zaman neler hissettiniz?

Oyunumuzda kaç ebe vardı?

Ebelerin görevi neydi?

Oyuncuların görevi neydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :03/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İtfaiye Geliyor Nani Nani” isimli Türkçe, müzik, oyun ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yangın var” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İTFAİYE GELİYOR NANI NANI

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Müzik, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

İtfaiye Yangın söndüren, etrafa dağılmasına mani olan ve yanan binalardan kalanları kurtaran bir kuruluşa

İtfaiye denir. Yangını söndüren kişilere itfaiyeci denir. İtfaiyeye ihtiyacı olan 1-1-2 numaralı telefonu arar, adresini verir, itfaiyeciler özel donanımlı araçlarına binerek Sirenlerini çalarak yangın yerine ulaşırlar. İtfaiye araçlarının trafikte yol öncelikleri vardır. İtfaiyecilik bir meslektir. İtfaiyelerin dışında bizleri bir çok zor durumlarda koruyan bizlere yardım eden kişilerden biride polistir. Polislikte bir meslektir. Acil durumlarda çağırdığımız ambulans çalışan görevli sağlık çalışanları da vardır. peki bizler itfaiyeci, polis ya da Ambulans çağırmak için hangi numaraları hatırlamalıyız. Tüm acil durumlarda 1-1-2 numaralarını arayarak içinde bulunduğumuz duruma uygun yardım alabilmemiz için telefondaki kişiler bizleri yönlendirir. Etkinliğin ardından “İtfaiyeci” parmak oyunu oynatılır.

Ben bir itfaiyeciyim (Kendini gösterirsin)

Bu benim hortumum (İki el ile tutar gibi)

Onu ateşe doğru tutarım (Ellerde hortum var gibi sağa çevrilir.)

Ne zaman bir ateş görsem

O yana su sıkarım (Eller hortum var gibi sağa-sola sallanır.)

“Ben bir itfaiyeciyim” şarkısı birlikte söylenir.

İtfaiye

Pim baltam belimde

Merdivene çıkarım

Uzun kancam elimde

Hortumla su sıkarım

Borazanım dilimde

Yanan yeri yıkarım

İtfaiyeciyim ben

İtfaiyeciyim ben

Etkinliğin ardından birbirlerinden 15 metre uzaklıkta paralel iki çizgi çizilir. Bütün öğrenciler çizginin biri üzerinde, yüzleri diğer çizgiye dönük olmak üzere yer alırlar. Karşı çizginin biraz gerisinde "İtfaiyeci" bulunur. Öğrencilerin hepsine 1'den 4'e kadar numara verilmiştir. Örneğin İtfaiyeci ; "Yangın ! Yangın ! 1 numaralı istasyon " diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; " 1 numaralı istasyon " diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; " Yangın ! Yangın ! Alarm var !" diye bağırır. O zaman bütün öğrenciler karşıya kadar koşup geriye dönerler. Daha sonra çocuklar masalara geçer. İlaç kutuları, yapıştırıcı, boyalar, artık materyaller, su şişesi kapakları masalara konur. Çocuklardan yaratıcılıkları doğrultusunda itfaiye aracı yapmaları istenir.

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”Resimleri inceleyelim.İtfaiyecilerin üzerinde neden parlak çizgiler vardır?Hayal bulutunun içine itfaiyecilerin kullanması için bir fener çizelim.

MATERYALLER

- İlaç kutuları, yapıştırıcı, boyalar, artık materyaller, su şişesi kapakları

SÖZCÜKLER

- Yangın

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerden bir gün sonra kullanılmak üzere aile fotoğraflarını getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

İtfaiyeyi çağırmak için hangi numarayı çevirmemiz gerekir?

Daha önce hiç itfaiyeciye ihtiyacınız oldu mu?

İtfaiye aracı nasıl ses çıkartır?

İtfaiye sesi duyunca ne hissediyorsunuz?

UYARLAMA

YANGIN VAR!

Etkinlik Çesidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbe katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler..

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kısa bir öykü anlatılır. “Yazın sıcak günlerinden biriydi. Hava o kadar bunalıcıydı ki insanlar nereye gideceklerini, ne yapacaklarını şaşırılmışlardı. Çocuklar da sıcaktan korunmak için Renkli Orman’daki ağaçların altında oyun oynuyorlardı. O gün herkes evinden bir oyuncak getirmişti. Hepsini, büyük meşe ağacının altında oturmuş, oyuncaklarıyla oynarken Doruk cebinden bir çakmak çıkardı ve ‘Arkadaşlar, bakın evden çakmak getirdim; şimdi onunla ateş yakacağım.’ dedi. Eylül, arkadaşına ‘Sakin yapma, ateş çok tehlikelidir, yangın çıkabilir.’ dedi. Ayşen de Eylül gibi düşünüyordu. Doruk’a engel olmaya çalıştı ‘Çakmak, kibrit gibi şeylerle oyun oynanmaz, onları sadece gerekli durumlarda yetişkinler kullanabilir.’ dedi. Doruk, kafasına koymuştu; çakmakla ateş yakacaktı. Çıt diye bir ses duyuldu ve çakmaktan ateş çıktı. Çıkan ateş elini yakınca Doruk çakmağı elinden fırlattı. Arkadaşlarının resim yaptığı kâğıtların üzerine düşen çakmak önce kâğıdı, sonra da etraftaki dal parçacıklarını tutuşturdu. Yangın çıkmıştı. Çocuklar korkudan ne yapacaklarını şaşırılmışlardı. Doruk bir şeyler yapmalıydı. Yangını o çıkarmıştı ama söndürebilecek gücü yoktu. Eğer yangın söndürülmezse orman yanacak sevimli hayvanlar evsiz kalacaktı. Hemen yardım çağırmalıydı. Koşarken aklına Gülay Öğretmen’in sözleri geldi. ‘Yangın çıkarsa itfaiyeye haber vermek gerekir, telefonla 1-1-0’ı arar ve haber verirsiniz itfaiye hemen gelip yangını söndürür.’ demişti. Doruk o sırada Defne’nin evinin yanından geçiyordu. Defne’nin annesini gördü. ‘Yeliz teyze lütfen 1-1-0’ı arar mısınız, ormanda yangın çıktı.’ dedi. Yeliz teyze, hemen 1-1-0’ı tuşlayıp itfaiyeyi aradı. İtfaiyeciler, kamyonlarının sirenlerini öttürerek gelip yangını söndürdü. Doruk, yaptığı yanlışın farkındaydı. Bir daha ateşle oynamayacağına söz verdi. Ayşen’in babası da itfaiyeciydi. Doruk ‘Belki büyüyünce ben de Ayşen’in babası gibi bir itfaiyeci olurum.’ diye düşünürken kendini ışıklı ve sirenleri öten bir itfaiye aracında hayal etti.”

Ardından “Yaşasın Mutluyum “isimli parmak oyununu birkaç kez hareketlerini yaparak söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

Ayşe aynanın karşısına geçmiş (Sol el ayna gibi yüze tutulur.)

Önce elini yüzünü yıkamış (El yüz yıkama hareketi yapılır.)

Sonra saçını taramış (Saç tarama hareketi yapılır.)

Aynaya bakmış çok mutluyum demiş gülümsemiş (Gülümsebilir.)

Sonra çok kızgınım demiş kaşlarını çatmış (Kızgın bakılır.)

Ardından çok mutsuzum demiş üzgün bakmış (Üzgün bakılır.)

Mutlu olunca insan daha güzel demiş (Gülümsebilir.)

Yaşasın ben mutluyum demiş gülümsemiş (İki kol yukarı kaldırılır sevinme hareketi yapılır.)

Daha sonra “Yangın “adlı tekerleme söylenir.

Çıt çıt çıt

Elimi yaktım

Çakmağı aldım

Kibritle oynama

Kibrit çaktım

Yangın çıkarttım

Kulağıma eğildi

Çakmakla oynama

Çak çak çak

Polis geldi

Şunları söyledi

Al sana araba

Çakmak çaktım

Kibriti aldım

Bununla oynama

Öğretmen **güvenli hayat** kitabında yer alan **Acil durumlar** sayfasıyla ilgili yönergeleri açıklar. Sayfadaki resimler hakkında konuşulur. Hangi durumlarda hangi acil durum numaralarının aranacağı söylenir (155, 110, 112)

Çalışma sayfaları yönergeleri doğrultusunda tamamlanır.

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Yukarıdaki sıralamaya dikkat edelim. Aynı sıra ile dizili olanları örnekteki gibi bulalım. Çerçeve içine alalım.**”

MATERYALLER

• - SÖZCÜKLER

- Tehlike

KAVRAMLAR

• - AİLE KATILIMI

• - DEĞERLENDİRME

Öykünün kahramanı kimdir? Tehlikelerden korunmak için ne yapmalıyız? Sen tehlikelerden nasıl korunuyorsun?

Tehlike anında kimden yardım almalıyız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :04/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Müzişyenler” isimli Türkçe okuma yazmaya hazırlık ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balondaki Değişimler” isimli Fen, Türkçe ve Müzik Etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MÜZİSYENLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara müzik aletlerini anlatan bir şarkılı videomuz var onu izleyelim ardından müzik aletleri ile ilgili sohbet etmek istiyorum diyerek açıklar. İnternet ortamından “Enstrümanları Tanıyalım” adlı şarkılı video açılır. Birkaç kez dinlenir ve tekrar edilir.

Şarkının ardından öğretmen şarkıda hangi enstrümanlar geçiyordu. Müzik aleti çalmak kolay mıdır? Müzik aletlerini çalan kişilere yani meslek olarak yapan kişilere ne denir? Sizlerde büyüdüğünüzde bir müzisyen olmak ister miydiniz? Gibi sorular sorarak çocuklar ile müzik ve müzik aletleri ile ilgili sohbeti başlatır. Müzik aleti çalabilmek için ne bilmek gerekir. Öğretmen çocuklara nota cevabını buldurmaya çalışır. Nota ne demek? Notalar ile müzisyenler ne yaparlar. Nota olmasa müzik aletlerini çalabilirler mi? Çocukların cevaplarının dinlenmesinin ardından öğretmen çocuklara şimdi bizde bir müzisyen olalım ve önce kendi müzik aletimizi yapalım. Ardından da müzik aletlerimizi kullanarak kendi müziklerimizi yapalım.

Öğretmen dersten önce 2 Adet plastik kaşık, bant, sürpriz yumurtanın içinden çıkan kutu, pirinç, kırmızı mercimek hazır eder. Müzik aletimizi yapmaya başlayalım diyerek etkinlik çalışmasını yapmak için çalışma masalarına geçilir. Önce sürpriz yumurta kutusuna biraz pirinç ve kırmızı mercimek eklenir. Ağız sıkıca kapatılır. Daha sonra yumurta(sürpriz yumurta kutusu) iki kaşık arasına alınarak sıkıca bantlanır. Bantlama işleminin ardından öğretmen çocuklara şimdi sırada müzik aletimizi kullanarak kendi müziğimizi yapmaya geldi denilir. Her çocuğa teker teker fırsat verilir kendi müziklerini oluşturmaları için. Müzik aletleri ile ritimlerin dinlenmesinin ardından öğretmen “Karga” adlı tekerleme birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrarlatılır. ”Şen Çalgıcılar” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Çocuklara bilmeceler sorulur.

Karga

karga karga gak dedi
çık şu dala bak dedi
çıktım baktım bu dala
bu karga ne budala
karga fındık getirdi
fare yedi bitirdi
onu tuttu bir kedi
mınav dedi bırr dedi

Şen Çalgıcılar

Biz köylerden gelen şen çalgıcılarız,

Biz davul çalarız güm güm güm (Davul çalma hareketi yapılır.)

Biz mızık çalarız nın nın nın (Eller ağza götürülür, sağa sola hareket ettirilir.)

Biz trampet çalarız tam tam tam (Eller mideye götürülür.)

Biz saz çalarız dım dım dım(Sol elde saz varmış gibi yapılıp, sağ elle çalınıyormuş gibi yapılır.)

Biz düdük çalarız düdüt düdüt (Düdük çalma hareketi yapılır.)

Biz gitar çalarız dım dım dım(Gitar çalar gibi yapılır.)

Tüyleri sarı sarı

Yüzmeye pek meraklı(Ördek)

Renkli renkli tüyleri var

Dalda kendine yuva yapar(Kuş)

Burnu hortum

Kulakları yelpaze(Fil)

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***”Resimleri inceleyelim.Çevremizde müzisyen tanıdığımız var mı?Söyleyelim. Gitar resmini boyayalım. Müzik aletlerinin diğer parçalarını bulalım. Birbiriyle eşleştirelim. Çalmak istediğiniz müzik aletini hayal bulutuna çizelim”***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Çeşitli dokularda kumaş parçaları, kalem
- 2 Adet plastik kaşık, bant, sürpriz yumurtanın içinden çıkan kutu, pirinç, kırmızı mercimek

SÖZCÜKLER

- Kütük, sıkışmak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Evdeki artık kumaşlardan yararlanılarak doku albümü oluşturmaları ve okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyunumuzda nelerden bahsediliyordu?

Tekerlememizin adı neydi?

Yapmış olduğumuz müzik aletinin addı neydi?

Müzik aleti yapmak için hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

BALONDAKİ DEĞİŞİMLER

Etkinlik Çesidi: Fen, Türkçe ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinlediklerini izledikleri hakkında yorum yapar. Sözel yönergeleri yerine getirir. Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara balondaki değişimler adlı deney yapılacağı söylenir. Öğretmen iki balon şişirir. Çocuklarla birlikte iki balonun da çevreleri ölçülür ve not alınır. Balonlardan biri buzdolabına diğeri sıcak bir yere konur. Balon bir saat buzdolabından bekletildikten sonra çıkarılır. İki balonda yan yana tutulur. Aralarında fark olup olmadığı sorulur. İki balonun çevreleri tekrar ölçülür. Dersin sonunda tekrar ölçülmek üzere buzdolabına koyulur.

Deney çalışmasının ardından öğretmen çocuklara şimdide “Şen Gemiciler” adlı orff etkinliğini yapacaklarını açıklar. Şen gemiciler orff etkinliği videoda kullanılan materyale uygun bir malzeme kullanılarak hareketleri birlikte tekrar edilir.

ŞEN GEMİCİLER

Biz şen gemicileriz

Biz şen gemicileriz ne hoş gezeriz

Gece gündüz sabah akşam sefer ederiz

Çıkırık çekerek çıkırık çekerek makara çekeriz

Heya mola heyha hisa sefer ederiz

Dağlar gibi dalgaları aşar sekeriz

Kaptanımız düdüğü çalar mola ederiz

Çıkırık çekerek çıkırık çekerek makara çekeriz

Heya mola heyha hisa sefer ederiz

Şarkının ardından “İki Gemi “ tekerlemesi söylenir. Sınıf ile birkaç kez tekrar edilir.

İKİ GEMİ

İki gemi geliyor,

Biri A, biri B

Ortasında Kemalpaşa

Gel gidelim Beşiktaş’a

Sırma saçlı kız var

Ali Bey’e verelim

Ali bey hasta

Çorbası tasta

Et yer su içmez

Hastalığı hiç geçmez.

Tekerlemenin ardından öğretmen “Bremen mızıkacıları” adlı sesli hikayesini açar. Sesli hikayenin ardından öğretmen çocuklara sorar. Sen bir müzisyen olsaydın hangi müzik aletini çalmak isterdin ? diye sorarak çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen dersin başında buz dolabına koydukları balonlarını getirmelerini ister. Diğer balonda getirilir. Balonların tekrar genişlikleri ölçülür. Ne gibi bir farklılık olduğu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Ardından buzdolabına konan balonun çevresinde küçülme olduğu yerde duran balonun çevresinin büyüme olduğu belirlenir. Böylece ısınan havanın kapladığı alanın büyüdüğü, soğuyan havanın kapladığı alanın küçüldüğü açıklanır.(Havanın kapladığı yerin sıcaklıkla değiştiği açıklanır.) deneyin ardından öğretmen bugünkü derslerinin sonuna geldiklerini açıklar. öğrenciler ile vedalaşılır ve ders sonlandırılır.

MATERYALLER

- İki tane
- Balon
- İp

- Cetvel
- Mezura

SÖZCÜKLER

- Mezura

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Küçük-Büyük

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?

Balonları şişirdikten sonra ne yaptık?

Buzdolabına konan balon ne gibi değişiklik oldu?

Sıcak yere koyduğumuz balonda ne gibi değişiklik oldu?

Bu deneyden ne gibi bir sonuç çıkardın?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :07/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Veteriner Hekim” isimli drama, Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bak Postacı Geliyor” isimli hareket, oyun ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

VETERİNER HEKİM

Etkinlik Çesidi: Drama, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

MOTOR GELİŞİM

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10.Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla hayvanlarla ilgili sohbet edilir.Çocuklara veterinerlik mesleği hakkında bilgi verilir.Veteriner hekimlerin, hayvanları iyileştiren, sağlığını koruyan, hastalıklarını tedavi eden kişiler olduğu söylenir.

Evcil hayvanlar, vahşi hayvanlar, sürüngenler, uçan hayvanlar hakkında çocuklara sorular sorularak, bilgiler verilir. Hayvanlarla ilgili bir slayt izletilir. Ardından çocuklara bilmeceler sorulur. Parmak oyunu ve tekerleme hep birlikte söylenir.

BİLMECELER

Daldan dala atlarım,
kuyruğumdan sarkarım (maymun)

pulları var, gelin değil.
suda bulunur, kayık değil.
Avuçta kayar, sabun değil.
bilemezsen karşımda eğil (balık)

uzun ayaklı,
havucu Çok sever.(tavşan)

üstü çayır biçilir,
altı Çeşme içilir.(koyun)

Yolda gider izi kalır.
yuvasını sırtında taşır.(salyangoz)

kanatları rengarenk;
o uçarken sen de seyret(kelebek)

KUŞ OLUP UÇALIM

Bir o tarafa, bir bu tarafa (Eller bele konularak bir sağa bir sola adım atılır.)
Şimdi dönelim, selâm verelim (Herkes olduğu yerde döner ve selâm verir.)
Kuş olup uçalım, kuş olup uçalım, (Kollarıyla kuş gibi uçarak, daire halinde dönülür.)
Şimdi dönelim, selâm verelim. (Herkes kendi etrafında döner ve selâm verir.)
Bakın bakın kedi geliyor, (İşaret parmağıyla göstererek bir adım öne atılır.)
İçe giriyor, dışa çıkıyor, (İçe ve dışa yürüme hareketi yapılır.)
Şimdi dönüyor, selâm veriyor. (Selâm verilir.)
Kuş olup uçalım, kuş olup uçalım, (Kuş gibi uçuş hareketi yapılarak dönülür.)
Şimdi dönelim, selâm verelim. (Selâm verilir.)

CİVCİV

Mini mini civciv,
Üstü başı sarı tüy.
Yaramaz mı yaramaz,

Yere düşse ağlamaz.

Cik cik cik der,

Bağda bahçede gezer.

Bilmece ve parmak oyunlarının ardından öğretmen veterinerlerin sadece evcil hayvanlarımızı tedavi etmediğinden, sokak hayvanları, vahşi hayvanlar, çiftlik hayvanlarını da tedavi ettiklerini açıklar. Öğretmen çocuklara şimdide sizler nasıl bir veteriner olurdunuz diyerek çocukların dikkatlerini çeker. Şimdi sizlerle bir drama etkinliği yapalım. Dramamızı oynarken bir kişi veteriner diğer kişi ise veteriner hastalanan ya da tedavi edilmesi gereken bir hayvanını getirecek. Hayvanına ne olduğunu veterinerine anlatacak veterinerde hayvanı için uygun olan tedaviyi anlatarak açıklayacak. Öğretmen drama etkinliği için iki öğrenci seçer ve öğrencilerin görevlerini açıklar. Tüm öğrencilerin veteriner ve hasta hayvanın tedavisi için yardım etmeye çalışan insan olmaları için rolleri değiştirerek drama etkinliği gerçekleştirilir. Hasta hayvanlar evdeki kuş, balık, kedi, köpek, çiftlikteki inek, koyun, at sokaktaki sokak hayvanlarından olabileceğini açıklar. Veterinerlerde sakatlanmış olan hayvanları, araba çarpmış, ağaçtan düşmüş, hastalanmış, yaşlanmış olan hayvanları tedavi eder. Öğretmen açıklamalar ile çocuklara rehberlik eder.

Drama etkinliğinin ardından çocuklara kuş resminin çizili olduğu A4 kağıtları dağıtılır. Renkli pullar ve yapıştırıcılar verilerek istedikleri gibi kuşu pullarla süslemeleri istenir. Tamamlanan etkinlikler panoda sergilenir.

Çalışma sayfası uygulanır. ***”Veterinerin bandanasının boyanmamış yerlerini boyayalım. Doruk ve Duru yaralı bir kuşa yardım ederek onu veterinerine götürecekler. Labirenti takip ederek kahramanlarımızı veterinerine ulaşturalım. Yukarıdaki meslekleri yaparken kullanılan araçları çizgi ile birleştirelim”***

MATERYALLER

- Hayvanlarla ilgili slayt, kuş resminin çizili olduğu A4 kağıtları, pul ve yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi konuda sohbet ettik?

Veteriner ne demek?

Bir veteriner tanıdığınız var mı?

Hangi tekerlemeyi söyledik?

Hangi parmak oyununu söyledik?

UYARLAMA

POSTACI GELİYOR

Etkinlik Çesidi: Hareket, Oyun ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4.Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklar şimdi sizler ile birlikte çok eğlenceli hareketli bir oyun oynayacaklarını açıklar. Oyun için öğretmen dersten önce hazır etmiş olduğu zarf, mandal, iki sandalye arasına gerilmiş ip (daha uygun olabilecek şekilde de olabilir). Oyun alanı hazırlandıktan sonra öğrencilerin oyun alanına davet edilerek oyun anlatılır. Öğretmen hareketli bir müzik açacaktır. Öğrenciler hareketli müzik ile birlikte ellerindeki zarfları bir postacı gibi taşıyacaklardır. Müzik durduğunda ellerindeki zarfları ipe takmaya çalışırlar. Müzik tekrar başladığında ipe takmayı bırakarak tekrar bir postacı gibi hareket ederek dolaşırlar. Müzik durduğunda ellerindeki zarfları takmaya çalışırlar. Oyun bu şekilde devam ettirilir. İlk önce tüm zarflarını ipe takabilen öğrenciler alkışlanır.

Hareketli oyunun ardından çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. Öğretmen bugün postacı şarkısını öğreneceğiz. Postacı mesleği hakkında sohbet edilir. “Postacı ” isimli şarkı birkaç kez söyler. Ardından ritim aletleri ile şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

POSTACI

Bak postacı geliyor selam veriyor
Her kes ona bakıyor merak ediyor
Çok teşekkür ederim postacı sana
Pek sevinçli haberler getirdin bana
Bu gün benden bu kadar darılmayınız
Yarın yine gelirim hoşça kalınız
Haydi git güle güle uğurlar olsun
Ellerin dert görmesin neşeyle dolsun
Bak postacı geliyor selam veriyor
Her kes ona bakıyor merak ediyor
Çok teşekkür ederim postacı sana
Pek sevinçli haberler getirdin bana

Şarkının ardından öğretmen çocuklara dersten önce hazır etmiş olduğu postacı ve veteriner resimlerini kullanarak bir oyun oynayacaklarını açıklar. Oyun bir grup oyunudur. Gruplar oluşturulur. Bir grup veteriner diğer grup postacıdır. Her bir gruptan birer kişi seçilir. Amaç kartların arkasındaki grubunu temsil eden mesleğin kartını bulabilmektir. Kendi grubunun meslek kartını bulabilen grubuna bir puan kazandırır. Her bir oyuncu bir tane kart açtırma hakkı vardır. Oyun tüm kartlar tamamlanana kadar devam eder. Oyunun sonunda grup puanları sayılır. Kazanan grup alkışlanır.

MATERYALLER

- Ritim aletleri, zarf, mandal, iki sandalye, postacı ve veteriner meslek kartları (çıktı şeklinde de hazırlanabilir)

SÖZCÜKLER

- Postacı, Mektup, zarf

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Postacının görevi nedir?Postacılar olmazsa ne olur?Daha çok hangi oyunda zorlandın?Postacılar gibi yürümek zor mu?Bir postacı olsaydın ilk önce kime mektup götürmek isterdin? **UYARLAMA**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :08/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İtfaiyeci Geliyor?” isimli Türkçe, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çeşit Çeşit Şapkalar” isimli Türkçe, oyun ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İTFÂİYECİ GELİYOR?

Etkinlik çesidi: Türkçe, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini drama, şiir gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, uzunluğunu, sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlayabilme.

Göstergeleri: Nesne, durum yada olayı belli bir süre sonra yeniden ifade eder.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Tehlikeli olan durumlardan, uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan mindere oturmalarını ister. Biraz önce yolda gelirken bir dükkânda yangın çıkmış. Ne yapacağını, kime haber vereceğini bilemedim. Sizin bir fikriniz var mı? Diyerek sohbete başlanır. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklardan “İtfaiyeye” yanıtı gelmezse İtfaiyenin hakkında bilgi verilir. İnternette gösterilebilir.

Çocuklar biliyor musunuz geçen günde gezerken bir ağaca tırmanmış kedi yavrusu gördüm. Sürekli miyavladığını fark ettim. Galiba benden bir şey yapmamı istiyordu. Ağaçtan inmeye korkuyor gibi görünüyordu. Bir şeyler yapmak gerekiyordu fakat ağaca benim çıkmam imkansızdı. Bu durumda birilerinden yardım istemem gerekiyordu. Sizce ben hangi meslek çalışanından yardım isteyebilirim? Diyerek çocuklara sorar. çocukların cevapları dinlenir. Çocukların İtfaiyeci cevabını bulabilmeleri için ipuçları verilir. İtfaiyeci cevabı alındıktan sonra evet İtfaiyecilerin tek görevi yangınları söndürmeye yardımcı olmak değildir. Zor durumda olan hayvanlara da İtfaiyeciler yardımcı olurlar. Bende o nedenle hemen İtfaiyeyi aradım ve sevimli kedi yavrusunu aşağıya indirmelerini istedim. Sevimli kediciğe yardım ettikleri için İtfaiyecilere çok teşekkür ettim. Peki İtfaiyecilerin görevleri bununla da kalmıyor. Mesela bazen trafik kazalarında arabaların içerisine sıkışan insanlar oluyor. Bu insanlara yardım etmeleri içinde bizler yine İtfaiyecilerden yardım istiyoruz diyerek açıklanır. Yangın çıktığında İtfaiyeyi 112 numarayı aramamız gerektiği söylenir.

İtfaiyeci kime denir? sorusu sorulur. Onlarla soru-cevap şeklinde sohbet devam ettirilir. İtfaiye ve İtfaiyeci resimleri gösterilir.

Ne renk giysi ve şapka giydikleri, hangi malzemeleri ne amaçla kullandıkları sorulur. İtfaiyenin numarası sorulur. (112)

İtfaiye araçlarında neler var? İtfaiyecinin görevleri anlatılır. İtfaiyenin görevleri yangınları söndürmek, yangından kaçamayan insanları veya bulundukları yerlerden çıkamayan insanları ve hayvanları uzun merdiveniyle kurtarmaktır.

Yangın çıktığında İtfaiyeyi 112 numarayı aramamız gerektiği söylenir.

Yangının çıkış sebepleri hakkında konuşulur. Yangın çıkmaması için nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında konuşulur.

İtfaiye arabaları neden kırmızı renktedir? Sorusu sorulur. Kırmızı dikkat çekici bir renktir. İtfaiye araçları da bu nedenle kırmızı renklidir. Böylece diğer araçların sürücüleri trafikte yol alan bir İtfaiye aracını hemen fark edip ona yol verirler. İtfaiye araçlarının tepesinde yanıp sönen ışıkları ve sirenleri vardır. Bunlar da trafikte kolay fark edilmelerini sağlar. İtfaiyeciler ne renk giysi giyerler? sorusu sorulur.

İtfaiyecilerin giysileri her zaman kırmızı olmaz. Sarı, mavi ve lacivert gibi başka renklerde İtfaiyeci giysileri de vardır.

Giysilerin üzerinde karanlıkta ya da dumanlı bir ortamda görülmelerini sağlayan fosforlu şeritler bulunur.

İtfaiyeci şiiri önce öğretmen söyler. Ardından çocuklarla tekrar eder.

İtfaiyeci

İpim baltam belimde

Uzun hortum elimde

Borazanım dilimde

İtfaiyeciyim ben

Merdivene çıkarım
Hortumla su sıkarım
Yanan yeri yıkarım
İtfaiyeciyim ben

Yangın söndürmek için ne gerekli oyunu oynanır.? Her çocuğa bir nesne ismi söylemesi istenir.

Oyun alanına geçilir. Çocuklara siz itfaiyeci olduğunuzu düşünün. Yangını nasıl söndürsünüz. Şimdi bunu canlandıralım denilir. Yangın söndürme draması yapılır. Lideri takip et oyunu oynanır. Sıranın başındaki çocuk ne yaparsa sıradaki diğer çocuklar aynısını yapar. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

MATERYALLER

- İtfaiye ve itfaiyeci resimleri

SÖZCÜKLER

- İtfaiyenin numarası 112

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi mesleği tanıdık?

İtfaiyecinin kullandığı malzemelerden hangileri ilginizi çekti? Neden?

İtfaiyeci rolünü canlandırmak hoşunuza gitti mi? Neler hissettin?

Daha önce itfaiyenin numarasını biliyor muydun?

Daha önce anne/ babalarınızla beraber itfaiye istasyonuna gittiniz mi?

UYARLAMA

ÇEŞİT ÇEŞİT ŞAPKALAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özelliklerini açıklar.

Göstergeleri: Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özelliklerini olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4.Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3.Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 7.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8.Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların evlerden getirdiği mesleklere ve farklı kültürlere ait şapkaları ortaya çıkararak incelenir. Bunlardan bir şapka mağazası oluşturabilecekleri söylenir. Masalar yan yana koyarak şapka mağazası oluşturur. Çocuklar şapkaları mağazaya istedikleri gibi yerleştirmeye başlarlar (Polis şapkaları, aşçı şapkaları-tamirci şapkaları, asker şapkaları, madenci şapkaları, sihirbaz şapkaları,spor şapkalar, yün şapkalar gibi) (mavi şapkalar-beyaz şapkalar-kırmızı mavi şapkalar, yazlık şapkalar şapkalar-kışkık şapkalar gibi gruplamalar yapılabilir). Çocuklar şapkaları bir süre incelerler. Her çocuk mağazadan bir tane şapka alır. Arkadaşlarına bu şapkayı kimin taktığı, ne amaçla kullanıldığı hakkında bilgi verir. Ardından hikaye saati için sandalyelere oturmaları istenir.Çocuklarla “Meraklıyım Soruyorum” şiiri birlikte tekrar edilir. Şapkalarla ilgili bir hikayemiz var, denilir. Hikaye anlatılır.

MERAKLIYIM SORUYORUM

Sincabım, meraklıyım

Sorular var aklımda.

Yanıtlarsa gizlidir.

Yaprakların altında.

“Bu ne ?” diye sorarsam,

Kızmayın bana e mi?

Soru sormayan çocuk,

Akıllı olmaz ki!

“Şapka uçtu kime kondu.” adlı hikâye anlatılır.

O gün Cansu ‘nun doğum günüydü. Herkes ona hediyeler almıştı. Hediyeler içinde onu en çok etkileyen bir hasır şapka olmuştu. Çünkü Cansu’nun daha önce hiç hasır şapkası olmamıştı. O gece yatarken Cansu tüm hediyelerini odasına götürdü. Güzel rüyalar görmek için gözlerini kapadı. O sırada hızlı esen bir rüzgâr pencereyi açtı. Şapka rüzgarla beraber uçmaya başladı. Uçtu uçtu... Rüzgârın azalmasıyla şekil değiştirerek Kızılderili birinin başına kondu. Kızılderili dans ederken başından uçtu. Uçan şapka uzun bir yol aldı. Havanın sıcak olduğu Meksika’ya geldi. Şapka şekil değiştirerek genişledi ve Meksikalılardan birinin başına kondu. Meksikalıyı güneşten birkaç gün korudu. Artık gitme zamanıydı. Uçtu, uçtu, uçtu.....

Uzakta dumanlar olduğunu fark etti. Meksika şapkası şekil değiştirerek itfaiyeci şapkası oldu. İtfaiyeciler hızla yangını söndürdüler. İtfaiyeci şapkası uçtu, uçtu Şekil değiştirerek madenci şapkası oldu. Madenciler şapkanın önündeki ışığın yardımıyla madenlerini rahatlıkla çıkardılar. Biraz sonra madenciler dışarı çıktı. Nefis kokular gelmeye başladı. Madenci şapkası şekil değiştirerek aşçı şapkası oldu..... Çağlayan DİNÇER)

Hikayenin ardından öğretmen çocuklara sorar “Çocuklar sizce itfaiye şapkaları nasıl yapılıyor olabilir? Merak ediyor musunuz sizde benim gibi” diyerek çocukların dikkatleri çekilir. Ardından itfaiye şapkası yapımı ile ilgili video açılır birlikte izlenir.

Öğretmen çocuklara sorar çocuklar peki sizce sadece itfaiyeciler mi şapka kullanır? Çocukların cevapları dinlenir.

Hikayeyle her mesleğin ve kültürün farklı şapkaları olduğu anlatılır. En çok hangi şapka dikkatinizi çekti? diye sorulur

Çocuklara şapka yapılacağı söylenir.” Hikâyede en çok ilginizi çeken şapkayı veya beğendiğiniz şapkayı yapınız? “Yönergesi

verilir. Masaya fon kartonlar, makas, artık malzemeler konularak şapka yapmalarına rehberlik edilir. Öğretmen çocukların baş

ölçülerini almaya ve ölçüye göre kâğıdı zımbalamaya küçük yardımlarda bulunur. Etkinlik sonunda yapılan şapkaları anlatmaları istenir.

Sanat etkinliği çalışmasının ardından öğretmen “Şapkaların Altına Saklanan Nesneler” adlı oyunu oynayacaklarını açıklar.

Çocukların getirmiş oldukları şapkalı altına farklı uzunlukta kalemler saklar. Sınıf iki gruba ayrılır. Grupların bir tanesi kısa

kalemleri bulmaya çalışırken diğer grup ise uzun kalemleri bulmaya çalışır. Oyun büyük Legolar ve küçük Legolar ile aynı

şekilde oynanırç oyunun sonunda en çok puan toplayabilen grup oyunu kazanır.

MATERYALLER

- Değişik meslek gruplarına ait şapkalar, farklı ülkelere ait şapkalar
- Hikaye kitabı, fon kartonlar, makas, yapıştırıcı, artık malzemeler,
- İki farklı uzunluklarda kalemler (uzun ve kısa olabilecek şekilde)
- İki farklı büyüklükte Legolar (büyük ve küçük olabilecek şekilde)

SÖZCÜKLER

- Şapka
- Farklı kültür ve şapkaları

KAVRAMLAR

Boyut: Büyük- Küçük, Uzun-Kısa

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün okuduğumuz hikâyenin adı neydi?

Bugün hangi mesleklere ait şapkaları tanıdınız?

Hangi ülkelere ait şapkaları tanıdınız?

Arkadaşlarınızı hangi şapkayı tanıttınız? Tanıtırken neler hissettiniz?

Hikâye de en çok hangi şapka ilginizi çekti?

Nasıl bir şapkan olmasını isterdin?

Etkinlikte hangi şapkayı yaptınız?

Bugün öğrendiğimiz mesleklerden başka hangi meslek grupları şapka takar?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :09/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Baklava Dilim Dilim” isimli Türkçe, oyun ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangi Mesleği Yapıyorlar?” isimli Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BAKLAVA DİLİM DİLİM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler. Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemelere elleriyle şekil verir Malzemeleri yapıştırır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7.Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8.Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen tekerlemeler ve parmak oyunları tekrar edilir. Ardından **baklava** adlı tekerleme ve **öyle mutluyuz ki** adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

BAKLAVA

Baklava dilim dilim,
Süt içtim yandı dilim.
Evimiz boş kalmasın,
Gel serelim bir kilim (Seçkin TABAR)

ÖYLE MUTLUYUZ Kİ

Öyle mutluyuz ki!. ki!.. (Gülümsenir.)
Önce elleri vuralım: bir, iki (Alkışlanır.)
Sonra parmakları şaklatalım: bir, iki! (Parmak şaklatılır.)
Dizlere vuralım: bir, iki! (Dizlere vurulur.)
Ayakları vuralım: bir, iki! (Ayaklar yere vurulur.)
Şimdi çığlık atıyoruz: bir, iki! (Çığlık atılır.)
Haydi, baştan alalım!

Eller, parmaklar, dizler, ayaklar! (Hareketler baştan tekrarlanır.)

Haydi, şimdi çığlık atıyoruz! (Çığlık atılır.) (Seçkin TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Palyaço boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Artık ipler kumaş parçaları ve renkli ponponlar kullanılarak palyaço faaliyeti tamamlanır.

Sanat etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara sınıfta ortak kullanılan boya kalemleri ile bir oyun oynayacaklarını açıklar. oyun alanına geçer. Öğretmen boya kalemlerinin hepsini ortaya döker. Masanın üzerine iki bölme yapılır. bir taraf uzun kalemler için diğer taraf kısa kalemlerin toplanacağı bölüm olduğu açıklanır. İki öğrenci seçilir. Seçilen öğrencilerden biri kısa kalemleri diğeri uzun kalemlerden 5 ‘er adet masadaki uygun bölüme getirerek yan yana dizler. Oyunun sonunda öğrencilerin getirmiş oldukları kalemlerin durumları değerlendirilir. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile devam eder. oyunun ardından “Zaman Zaman Uzunum “ parmak oyunu oynanır. Oyun ayakta oturarak tekrar edilebilir.

“Zaman zaman Uzunum”

Zaman zaman uzunum (parmaklarınızın ucunda yükselin)

Zaman zaman kısa (eğilin)

Zaman zaman çoook uzunum (parmaklarınızın üstünde en fazla yükselebileceğiniz şekilde yükselin)

Zaman zaman çoook kısa (eğilin)

Zaman zaman uzun (yükselin)

Zaman zaman kısa (eğilin)

Zaman zamansa ne uzun ne kısa (şimdi normal boyunuzda kalın)

MATERYALLER

- Boya kalemleri
- Çeşitli artık materyaller

SÖZCÜKLER

- Baklava

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Uzun-Kısa

DEĞERLENDİRME

Hangi tekerlemeyi öğrendik?Hangi parmak oyununu öğrendik?

Kukla oyunumuzun adı neydi?Başkalarının hakkına saygı göstermek ne demektir? **UYARLAMA**

HANGİ MESLEĞİ YAPIYORLAR?

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlayabilme.

Göstergeleri: Nesne, durum yada olayı belli bir süre sonra yeniden ifade eder.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bir kutu içine, çocuklara göstermeden değişik mesleklerin kullandığı araç gereçleri (Hemşire kebi, stetoskop, terazi, şırınga, tornavida, fön makinesi, tarak, kalem, palet, fırça, polis kebi, mektup zarfı, olta, kepçe vb.) koyar. Çocuklardan sırayla kalkarak bu sandıktan bir nesne seçmelerini ve göstermeden, sessiz bir şekilde, bu nesnenin simgelediği meslek gurubunu canlandırmalarını ister. Diğer çocuklar pandomim yoluyla anlatılan bu mesleğin ne olduğunu bilmeye çalışır. Öğretmen ipuçları vererek doğru cevabın bilinmesine yardımcı olur.

Öğretmen iz bırakanlar sayfasında yer alan **Aziz SANCAR'la** ilgili konuşur. Aziz Sancar'ın bir doktor olduğunu aynı zamanda yaptığı araştırmalarla insanların sağlıkları için faydalı buluşlar yaptığı anlatılır. Bu başarılarından dolayı da nobel ödülünü kazandığı anlatılır.

“Meslekler” adlı parmak oyunu söylenir.

MESLEKLER

Ben berberim,
Traş ederim. (İşaret parmağı ile orta parmak makas gibi hareket ettirilir)
Ben terziyim,
Elbise dikerim. (İğne ile dikiş dikme öykünmesi yapılır)
Ben yazarım,
Roman yazarım. (Yazı yazma öykünmesi yapılır.)
Ben atletim,
Hızlı koşarım. (Parmaklarla koşma hareketi yapılır)
Ben pilotum,
Hep uçarım. (Elinde parmakları açık, uçuş hareketi yapılır)
Ben askerim,
Nöbet tutarım. (Nöbet tutma hareketi yapılır)
Ben sunucuyum,
Haber sunarım. (Parmak uçları birleştirilip sunucu öykünmesi yapılır)
Ben şarkıcıyım,
Şarkı söylerim. (Şarkı söyleme öykünmesi yapılır)
Ben de sizi izliyorum.
Keyfîmden oynuyorum. (Oynar)

Meslekleri tanıtan bir hikâye okunur. Hikayeye ilgili kısa sorular sorulur. Anlattığımız meslekleri yapalım denilerek etkinlik masalarına geçmeleri istenir. Çocuklara oyun hamuru dağıtılır. Oyun hamuruyla çeşitli meslekleri anlatan figürler ve kullandıkları malzemeler yapılır. Ardından oyun hamuru kutulara koyulur. Ve kaldırılır.

“Büyüyünce hangi mesleği seçmek istersiniz?” Seçmek istediğin meslekle ilgili bir resim yapınız, yönergesi verilir.

Yapılan resimler panoda sergilenir. Daha sonra portfolyo dosyasına konulur. Çocuklardan halıya oturmaları istenir. Mesleğin ne oyunu oynanır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. »*Yukarıdaki çerçeve içindeki nesnelerden baştan 3.6. ve 7.nesneleri bulalım yuvarlak içine alalım. Aziz Sancar'ı yolu takip ederek Anıtkabir'e götürelim.Uzun yıllar sonra büyüdüğümüzü düşünelim. Bir mesleğimiz olduğunu hayal edelim. Kendimizi hangi mesleği yaparken hayal ettik ? Resmini çizip arkadaşlarımıza gösterelim. Köpeğimiz hastalandığında kime götürürüz ?...Bilmece sayfasındaki bilmece sorularak cevapları işaretlenir. »*

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Çocuğunuzla, büyüyünce hangi mesleği seçmek istediği hakkında konuşunuz.
- Seçtiği meslek ile ilgili resimler bulup kâğıda yapıştırması için rehberlik ediniz.
- Resimlerin altına resimle ilgili kısa bilgiler yazınız. Yazdığınız bilgileri birkaç defa tekrar ettiriniz. Hazırladığınız sayfayı okula gönderiniz.

DEĞERLENDİRME

Resimdeki insanlar hangi mesleği yapıyorlar?

Bu mesleği yapanlar hangi malzemeleri kullanıyorlar?

Daha önce bu meslekleri tanıyor muydun?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :10/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sorumluluklarım” isimli Türkçe, oyun, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tavşan Kaç, Tazı Tut” isimli müzik, hareket, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SORUMLULUKLARIM

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Oyun ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözler ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelere U şeklinde oturmaları istenir.

Bugün bir hikâye okuyacağım. Hikâyede Oya isminde bir kız çocuğu var. Oya kendisine arkadaşlık edebilecek bir kardeş istiyormuş. Bu isteğini bir gün anne ve babasına söylemiş. Anne babası da Oya 'nın yeni sorumluluklar almaya hazır olup olmadığını denemek için ona yeni bir şeyin sorumluluğunu vermişler. Anne babası acaba Oya'ya neyin sorumluluğunu vermiş olabilir? Acaba Oya aldığı sorumluluğu başarıyla tamamlayabilmiş mi? “diyerek hikaye saatine geçilir. “Yumurta ile gelen sorumluluk” adlı hikaye anlatılır.

Yumurta İle Gelen Sorumluluk

Bir sabah Oya annesiyle babasının yanına gitti.

Arkadaşlarının kardeşleri var. Ben de kardeş istiyorum,

deyince annesiyle babası birbirlerine baktılar.

Babası sordu:

Peki, kardeşinin sorumluluğunu almaya hazır mısın?

Annesi tavaya yumurta kırıyordu. Yumurtalardan birini Oya'ya gösterip sordu:

Bu yumurtayı bir gün boyunca yanında taşıyarak koruyabilir misin?

Oya,

Bundan kolay ne var, dedi.

Annesi yumurtayı eline verdi.

Evet, artık yumurtaya karşı sorumluluğun başlamış oldu.

Ertesi gün, Oya okula gitmek için hazırlandı. Tam kapıdan çıkıyordu ki yumurtasını anımsadı.

Onu, odasında unutmuştu.

Hemen odasına dönüp bebeğinin yanındaki yumurtayı aldı. Servis aracını kaçırmamak için acele etmeliydi.

Oya koltuğa oturdu. Elindeki yumurtaya baktı, kırılmamıştı. Derin bir nefes aldı.

Ona da güvenli bir yer bulmalıydı. Sürekli olarak elinde taşıyamazdı.

Çantasında taşımaya düşündü. Hayır, olmaz! Kitapların arasında mutlaka kırılırdı.

Kalem kutusu! Hayır, hayır! Onun için çok küçüktü.

Önlüğün cebi! Evet iyi düşünmüştü. Oya çok sevindi.

Tam oraya koymuştu ki!...

Araba ani bir fren yapınca, korkuyla yumurtayı tekrar eline aldı.

Okula geldiğinde, onu saklayabileceği en güvenli yeri düşündü.

Yumurtasını, arkadaşı Emel'e teslim edebilirdi.

Ama bu doğru değildi. Onu kendisi korumalıydı. Bunun için annesine söz vermişti.

Hemen okulun kantinine gitti.

Bayram amcadan boş bir kutu ve biraz pamuk istedi.

Pamuğu kutuya yerleştirip yumurtayı içine koyarak, kapağını kapattı.

Heyecanla geçen günün sonunda annesinin yanına gidip onunla konuştu.
Evet, bir kardeşim olmalı, onu çok istiyorum. Ama bir koşulla; sorumluluğu paylaşalım.

Yazan: Kamelye İnan

Hikaye bittikten sonra hikayeye ilgili sorular sorulur. Çocuklara peki siz sorumluluklarınızı biliyor musunuz? sorusu yöneltilir. Öğretmen “Eyde ve okulda yerine getirmemiz gereken sorumluluklarımız vardır.

Eyde yerine getirmemiz gereken sorumluluklar nelerdir? ”Sorusu yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir.

“Sizin sınıfta ne gibi sorumluluklarınız var?”Düşünceleri ve söylemeleri istenir. Bu konuyla ilgili konuşulur.

“Sınıfı temiz tutmak sizin sorumluluğunuzdur.

Oynadığınız oyuncakları toplamak ve yerlerine kaldırmak,

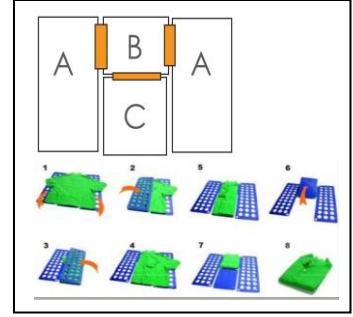
Sandalyeleri düzgünce bırakmak, çalıştığınız malzemeleri yerlerine kaldırmak.”

Şimdi hepinizin söylediklerini tek tek not edip, sınıfımıza ait bir “Sorumluluk panosu oluşturalım.” Peki sorumluluklarımızı yerine getirdiğinizde neler hissedersiniz? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Hikaye saatinin ardından boş bir alana geçilir.

Çocuklar karşılıklı eş yapılarak yere çömelmeleri istenir. Karşılıklı olarak iki ellerini birbirlerine geçirirler ve birbirlerini iterler-çekerler.

“Dön dön dönelim rondo ve annem babam tulumbadan su çeker” oyunları tekrar edilir.

Öğretmen dersten önce tişört katlama aparatını hazır eder. (Gerekli malzemeler, bir koli, bant) Çocuk tişörtünün sığabileceği kadar büyüklükte bir koli örnekteki gibi dört parçaya bölünür. Parçalar örnekte gösterildiği gibi (turuncu yerlerden) koli bandı ile birleştirilir. Daha sonra kendi tişörtünü kalıbın üzerine örnekteki gibi yerleştirir. Örnekteki numaralandırılmış adımlar takip edilerek birkaç deneme çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara artık sizler kendi eşyalarınızı daha düzenli bir şekilde toplayabilme sorumluluğunu öğrendiniz. Dolaplarınızdaki kazaklarınızı da aynı şekilde katlayarak odanızı daha düzenli tutabilirsiniz. Bu şekilde sorumluluğunuzu yerine en güzel şekilde getirmiş olursunuz diyerek çocuklara açıklar. Şimdide sizlerle bir tişört katlama oyunu oynayalım istiyorum oyunumuzun adı “Tişört Katlama Sorumluluğu” olduğunu söyler. Oyunun gruplu bir oyun olduğu açıklanır. Grup başkanları seçilir. Grup başkanları gruplarını oluşturur. Her bir gruptan seçilen iki öğrenci 2 adet tişörtlerini ve koli kutusundan yapmış oldukları tişört katlama materyallerini kullanarak diğer öğrenciler 10’a sayana kadar (ağır tempoda sayılır) tişörtleri katlamaya çalışırlar. Sayı tamamlanana kadar önce hangi grubun öğrencisi bitirir ise o öğrenci grubuna puan kazandırır. Oyun tüm öğrencilerin oyunu tamamlaması ile sonlandırılır. Oyunun sonunda kazanan grup alkışlanır.



Çocuklar çalışma masalarına alınırlar. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Resmi inceleyelim. Duruk ve Duru hangi sorumluluklarını yerine getiriyor. Söyleyelim. Biz, bu resimdeki hangi sorumluluğu yerine getiriyoruz. Yerine getirdiğimiz sorumlulukların gülen yıldızını , yerine getiremediğimiz sorumluluklarımızın üzgün yıldızını boyayalım.

MATERYALLER

- Hikâye kitabı, mum boyalar, kitaplar
- Çocuk sayısı kadar haşlanmış yumurta
- Koli, koli bandı, tişört

SÖZCÜKLER

- Aile
- Sorumluluk

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabından “Sorumluluk Tablom” eve gönderilir.
- Öğretmen tarafından her öğrenciye bir adet haşlanmış yumurta verilir. Yumurtanın pişmiş olduğu çocuklara söylenmez. İki gün boyunca yumurtayı kırmadan eve götürüp, tekrar okula getirmeleri istenir.
- Yumurtayı kırmadan getiren çocuğa yıldız takılır.

DEĞERLENDİRME

Bugün okuduğumuz hikayenin adı neydi?

Sorumluluk deyince ne anlıyoruz?

Hikayedeki karakterlerin ismi neydi?

Oya’nın evde ne gibi sorumlulukları vardı?

Oya’nın yeni bir kardeşi olduğunda ne gibi sorumlulukları olabilir?

Oya sorumluluk almaya hazır mıydı?

Oya’nın yerinde olsaydınız kardeşiniz olsun ister miydiniz? Neden?

Şu anda Oyaların evinde kaç kişi yaşıyor?

Oya’nın yeni bir kardeşi olursa kaç kişi olacaklar?

Bizim evde, okulda ne gibi sorumluluklarımız var?

Sorumluluklarımızı yerine getirdiğimizde kendimizi nasıl hissederiz?

Sorumluluklarımızı yerine getirmede neler olur?

Hikâye hoşunuza gitti mi? **UYARLAMA**

TAVŞAN KAÇ TAZI TUT

Etkinlik Türü: Müzik, Hareket ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bahçeye çıkmak için gerekli hazırlıklar yapılır. Bahçeye çıkılır.

Öğretmen çocuklarla birlikte “El ele tutuşalım halkaya karışalım haydi gülüm sende gel oynayalım loy loy” şarkısını söyleyerek halka olmalarını ister. “Tavşan Kaç Tazı Tut” adlı oyunu oynayacaklarını söylenir.

Şu hendeğe bir tavşan uyuyordu, uyuyordu. (2)

Tavşan bana baksana,

Yakışmıyor bu sana

Tavşan kaç tazı tut, tavşan kaç tazı tut.

Çocuklardan biri tavşan biri tazı olarak seçilir. Tavşan halka içinde tazı dışın bekletilir. Oyunun şarkılı sözleri söylenir.

Tavşan uyuduğu yerden kalkıp dairenin dışına çıkarak kaçmaya, tazıda yakalamaya çalışır.

İlk önce tavşanın yerine oturan kazanır.

Ebeler sürekli değişir ve oyuna devam edilir. Bütün çocuklar sırayla tavşan veya tazı olur. Oyun etkinliğinin ardından sınıfa geri dönülür.

Bahçe oyununun ardından sınıfa geçilir. Çocuklara bir ritim oyunu oynayacakları açıklanır. Ritim çalışması için öğretmen 5 adet su bardağı ve orta boy ritim çubuğu kullanılarak yapılır. Öğretmen çalışma sayfasında yer alan sözcüklerin hece sayısı kadar bir bardağa vurulacağını açıklar. İki öğrenci karşılıklı geçerler. Her ikisi içinde aynı sözcük söylenir ve hece sayısı kadar bir orkestra gibi ritim yapmaları istenir. Ritim oyunu diğer çocuklar ilede aynı şekilde sürdürülür. Ardından sözcükler hece sayıları fark ettirilecek şekilde vurgulu söylenir. Ve hece sayısı kadar bardağa vurulur. Çalışma sayfası dışında örnekler çoğaltılabilir.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Tavşan
- Tazı
- Hendeğe
- 5 adet cam su bardağı ya da soda şişesi, ritim çubuğu, sözcük çalışma sayfası

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanları canlandırdık?

Tavşan kaç, tazı tut oyunu hoşunuza gitti mi?

Tavşan kaç, tazı tut oyununu oynarken eğlendin mi?

Sence tavşan mı hızlı koşar, yoksa tazı mı?

Oynadığımız oyunun kuralları nelerdi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Bu oyunu daha önce oynadınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :11/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

*“Ağustos Böceği ve Karınca” isimli Türkçe, sanat etkinliği
“Kol Kola Gir Kurtul Elim Sende” isimli oyun etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Saat Kaç? “İsimli Türkçe, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AĞUSTOS BÖCEĞİ VE KARINCA

Etkinlik Türü: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, şiir, müzik, şarkı gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL ALAN

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, etkinliğe başlamadan önce beyaz mumla kağıda resimler çizer.Çizdiği resimleri, suluboya ve su kaplarını dağıtır. Kağıtları incelemeleri istenir. Öğretmen, çocuklara sulu boya ile kâğıtlara bastırmadan boyamayı gösterir.

Mumla çizilen yerlerin boya tutmadığı görülür. Ortaya çıkan resimler incelenir. Bu boyama tekniğine sihirli boya denildiği söylenir. Masalar temizlenir.

Ağustos Böceği ile Karınca

“Eğlenceyi çok seven bir ağustos böceği varmış. Bu ağustos böceği sürekli saz çalar, şarkı söylermiş. Tüm gününü bu şekilde geçirirmiş. Derken güzel, sıcak günler bitmiş, kış gelmiş. Artık havalar çok soğuk ve yağışlıymış. Ağustos böceği şarkı söylemez hale gelmiş. Soğuktan çok üşüyormuş ve karnıda çok açılmış. Ama hiç yiyeceği yokmuş. Çünkü tüm yazı saz çalarak ve şarkı söyleyerek geçirmiş. Kış için hiç hazırlık yapmamış. Ama o bu şekilde eğlenirken küçük komşusu karınca tüm yazı kış hazırlığı yaparak geçirmiş. Ağustos böceği bunu hatırlamış ve aklına karınca komşusundan ödünç istemek gelmiş;

Karınca komşumdan ödünç yiyecek bir şeyler isteyeyim, hem ne var ağustosta tekrar öderim, demiş.

Ağustos böceği bu düşünce içerisinde karınca komşusunun kapısına gitmiş. Kapıyı çalmış. Karınca açmış kapıyı. Karşısında açlık ve soğuktan perişan olmuş ağustos böceğini görmüş;

Ne istiyorsun ağustos böceği, demiş.

Karınca kardeş havalar çok soğudu çok üşüyorum, üstelik karnımda çok aç ama yiyecek hiçbir şeyim yok. Bana ödünç yiyecek bir şeyler verir misin? Söz veriyorum ağustosta borcumu ödeyeceğim sana, demiş ağustos böceği.

Karınca;

Neden yiyecek hiçbir şeyin yok, bütün yaz ne yaptın sen?

Ağustos böceği çok utanmış, çok mahcup olmuş;

Şeyyy, ben bütün yaz saz çaldım, şarkı söyledim. Kış için hiç hazırlık yapmadım.

Karınca çok sinirlenmiş bu cevabı duyunca;

Madem öyle tüm yaz saz çalıp, şarkı söyledin şimdide oyna o zaman, demiş karınca ve tak diye kapıyı ağustos böceğinin yüzüne kapatmış.”

Öğretmen “Ağustos Böceği İle Karınca adlı hikayesi soru cevap şeklinde anlatılır.

Ağustos böceğinin soğukta kalarak, aç kalma ve donma tehlikesi yaşadığı anda ne yapması gerektiği, bu duruma düşmemesi için neler yapması gerektiği sorulur.

Çocuklara masalara geçip, hikayeye ilgili resim yapmaya ne dersiniz? Denilir. Hikayeye ilgili bir resim yapınız, yönergesi verilir.

MATERYALLER

- Resim kâğıdı
- Pastel boyalar

SÖZCÜKLER

- Yardımseverlik,
- Çalışkanlık
- Tembellik
- Sihir

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliği yaptınız?

Ortaya çıkan resim neydi?

Sürpriz şekil olarak ne çıkmasını istersiniz?

Neden bu boyama şekline sihirli boya denilmiş?

Sihirli ne demek?

Bugün hangi hikâyeyi okuduk?

Karıncalar tembel midir, çalışkan mı?

Hiç karıncaları izlediniz mi? Neler yapıyorlardı?

Sizce neden karıncalar hep grup hâlinde yürüyorlar, yiyecek taşıyorlar?

Sen karınca olsaydın ağustos böceğine yiyecek verir miydin?

Sen ağustos böceği olsaydın ne yapardın?

Neden hayvanlar kış için hazırlık yaparlar?

Hikayeyle ilgili resim yapmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce bu hikâyeyi biliyor muydunuz?

UYARLAMA

KOL KOLA GİR KURTUL ELİM SENDE

Etkinlik Çesidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebinin görevi, tek olarak hangi arkadaşını görürse onu ebelemek ve oyundan çıkartmaktır. Kovalanan oyuncu ise vurulmamak için hemen bir arkadaşının koluna girmek zorundadır. Ebe tarafından kovalanan oyuncu kol kola girmiş iki arkadaşının koluna giremez. Ancak tek olan varsa onu arar ve koluna girer.

Bir diğer oyuna geçilir. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe arkadaşlarını kovalamaya başlar. Ebe arkadaşlarını kovalarken elini kime değdirirse “Elim Sende” diye yüksek sesle bağıırır ve ebelikten kurtulur. Ebe ise ben ebeyim diyerek kendini arkadaşlarına tanıtır.

Oyuna çocukların ilgilerine doğrultusunda devam edilir.

Köprü nöbetçisi oyununun oynanacağı açıklanır. Oyun alanına bir dikdörtgen çizilir. Bu köprü olur. Çocuklar sayışarak dört tane nöbetçi seçerler. Nöbetçilerin her biri köprünün (dikdörtgenin) bir köşesinde durur. Görevleri, köprüden kimseyi geçirmemektir.

Öteki çocuklar, köprünün (dikdörtgenin) uzun kenarlarından birinin dışında dururlar. Yapacakları iş, karşıdan karşıya köprüyü enlemesine geçmektir.

Geçmek için köprüye giren çocuğu nöbetçiler kovalar; ona elle dokunmaya çalışırlar. Dokunulan çocuk vurulmuş olur. Vurulan yanar ve o da ötekiler gibi nöbetçi olur. Oyun böylece sürer. Vurulmadan karşıya geçen çocuk oyunu kazanmış sayılır ve alkışlanır

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Sayışma

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunları oynadık?

İlk oyunumuzun kuralları neydi?

İkinci oyunumuzun kuralları neydi?

UYARLAMA

SAAT KAÇ?

Etkinlik çeşidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, sesini, büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla zaman nedir? Zaman nasıl ölçülür? Zamanı ölçtüğümüz araçlar nelerdir? gibi sorular sorularak sohbe başlanır. Zamanı saat ile biliriz. Zamanımızı saate bakarak ayarlarız, denilir. Saat ne işe yarar? diye sorulur. Saat bizi sabahları uykudan uyanmamızı, okul vaktini, iş zamanının geldiğini gösterir. Zamanımızı iyi değerlendirmemiz gerektiği anlatılır. Halının üzerine birer tane duvar saati, cep saati, kol saati, masa saati, dijital saat, kum satı konulur. Saat çeşitleri tanıtılır. Duvar saati, cep saati, kol saati, masa saati, dijital saat incelenir. Bunların ne işe yaradığı, işlevinin ne olduğu, ne amaçla kullanıldığı, nasıl ses çıkardığı sorulur.

Çocuklara saat yapmaya ne dersiniz? Diyerek masalara geçmeleri istenir. Sanat etkinliğine geçilir.

Saat etkinliği yapılır. Saat, kenar çizgilerinden kesilir.

Akrep ve yelkovan kesilir. Saatin ortasına maşa raptiyeyle takılır. Saatlerin özellikleri hakkında konuşulur. Saatin üzerinde 1’den 12’ye kadar rakam bulunur. Saatin eksik rakamları tamamlattılır.

Saatin üzerinde biri uzun, diğeri kısa iki ok vardır. Kısaya akrep, uzuna yelkovan denir. Uzun ok 12’nin üzerindeyken, kısa ok hangi rakamı gösteriyorsa, o saat başlarını öğreniyoruz.

Yelkovan, akrepten daha hızlı döner. Yelkovanın bir tam devrinde, akrep bir aralık ilerler. Yelkovan bir tam devir yaptığında geçen zamana 1 saat denir.

Saatle ilgili bilmece sorulur.

Benim adım iki hece,

Ben giderim o gider

Çalışırım gündüz gece. (Saat)

Kolumda tik tak eder. (Saat)

Çocukların birbirlerine bilmece sormaları istenir.

Saat adlı parmak oyunu oynanır.

Elimde bir saat var. (İki elin avuç içleri birleştirilir)

Kulağıma koydum. (Ellerin şekli bozulmadan kulağa götürülür)

Tik, tak, tik, tak! (Dinliyormuş gibi yapılır)

Şimdi oyun başlayacak. (Avuç içindeki saat yavaşça bir kenara bırakılır)

Şip şak, şip şak!

Saat hikayesi okunur. Hikayeye saatin önemi anlatılır. Sabah, öğle, akşam kavramları anlamına uygun kullanılması sağlanır. Saati kullanarak bir gün içinde neler yapıldığı anlatılır.

Çocuklar saatlerini tamamladıktan sonra ikili gruplara ayrılmasını söylenir. Sırayla bir çocuğun istediği bir saati söylemesini, diğeri de arkadaşlarının söylediği saati kendi saatinde göstermelerini istenir.

Matematik kitabı dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Saatlerin gösterdiği zamanın kutusunu örnekteki gibi işaretleyelim”**

MATERYALLER

- Üzerinde saat resmi olan kâğıt, maşa raptiye veya toplu iğne, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Saat
- Akrep
- Yelkovan

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma:1-12 arası rakamlar

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bilmecelerin cevapları neydi?

Aklında en çok kalan bilmece hangisi?

Bilmeceleri cevaplarken zorlandın mı?

Bilmece cevaplamak hoşuna gidiyor mu?

Daha önce bilmece soruldu mu? **UYARLAMA**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :14/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli Çiçekleriz Biz” isimli sanat oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“U sesini Öğreniyoruz” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği
“Eşittir İşareti” isimli Türkçe, hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RENKLİ ÇİÇEKLERİZ BİZ

Etkinlik Çesidi: Sanat Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline kırmızı sarı mavi renklerde Legolar alarak masanın üzerinde örüntü oluşturur. Oluşturulan örüntü de boşluklar bırakarak çocukların tamamlaması istenir. Çocuklardan farklı malzemelerle örüntü oluşturmaları istenir. (Farklı renklerde kalemler vb)Öğretmen yere düz ve eğri çizgiler çizer. Çocuklara hangi çizginin **düz** hangisinin **eğri** olduğunu sorar. Ardından her çocuğa belli uzunluklarda ip verir. Çocuklar bu iplerle yere önce düz sonra da eğri şekiller oluşturmaları istenir. Daha sonra çalışma masalarına davet eder çocukları. İpleri kullanarak düz ve eğri çizgileri A4 kağıtlarına yapıştırmalarını ister.

Öğretmen çiçek boyama sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocuklardan resimleri sarı kırmızı ya da mavi renklerden birine boyamaları istenir. Boyama tamamlanınca üst kısmından delgeçle delinip rafya takılarak kolye şekli verilir. Yapılan bu çiçek kolyeler takılarak oyun alanına geçilir. El ele tutuşarak halka olurlar. Söylenilecek şarkı eşliğinde halkamız dönmeye başlayacak. Şarkı sözlerinde hangi renkli çiçeğin adı söylenirse o renkte kolye takanlar halkanın ortasına gelecek ve halka oluşturacaktır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

Renkli Çiçekleriz Biz

Biz çok büyük bir bahçeyiz

Renk renk çiçeklerle süslüyüz

Sarıçiçekleri alıp ortaya

Neşe içinde eğleniriz.

Biz çok büyük bir bahçeyiz

Renk renk çiçeklerle süslüyüz

Kırmızı çiçekleri alıp ortaya

Neşe içinde eğleniriz.

Biz çok büyük bir bahçeyiz

Renk renk çiçeklerle süslüyüz

Mavi çiçekleri alıp ortaya

Neşe içinde eğleniriz.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. *"Mor renk boya damlasının sağındaki boya damlasını kahverengine, sol tarafındaki boya damlasını siyah renge boyayalım. Yeşil ok eğridir. Siyah ok düzdür. Düz olan okları yuvarlak içine alalım. Eğri olan okları yuvarlak içine alalım. Sol taraftaki kutu içindeki şekilleri inceleyelim. Sağ taraftakikutu içine aynı şekilleri aynı noktaları kullanarak çizelim."*

"Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Boyama sayfaları, boya kalemleri, rafya, delgeç

SÖZCÜKLER

- Örüntü

KAVRAMLAR

- **Renk:** Ana renkler
- **Zıt:** Düz-Eğri

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Örüntüde hangi malzemeleri kullandık?

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Sende kendin örüntü oluşturabilir misin?

UYARLAMA

“U” SESİNİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Çesidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlerini alarak halının üzerine yarım ay şeklinde otururlar. Çocuklara “U” sesiyle başlayan nesnelerin resimlerinin olduğu kartlar gösterilir. (oyuncak, uğurböceği, uçak, uçurtma vb)

Çocuklara resimler tek tek gösterilirken isimleri söylenir. Bu nesnelerin ortak özelliklerinin ne olduğu sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından ortak özelliklerinin “u” sesiyle başladığı açıklanır.

Sınıfta ismi “u” sesiyle başlayan çocuklar bulunur. Tekerleme söylenir

Uçurtma

Uçurtmayı uçurdum

İpini elimden kaçırdım

Rüzgâr alıp götürdü

Ben buna çok şaşırdım

Çocuklar çalışma masalarına alınıp. Kesme katlama yöntemiyle “Uçurtma” etkinliği yapılır. Artık materyaller ile süslenir.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. *“Tekerlemeyi tekrar edelim. U sesi ile başlayan resimlerin altındaki*

yuvarlakları boyayalım Yukarıdaki resimlerin isimlerini söyleyelim. U sesi ile bitenlerin altındaki çiçekleri boyayalım”Durunun gösterdiği sembolü bulalım. Örnekteki gibi yuvarlak içine alalım.”

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- “u” sesi

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarla birlikte “u” sesleriyle başlayan varlıklara ait resimler bulmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi sesle ilgili çalışma yaptık?

U sesiyle başlayan varlıklar hangileridir?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

EŞİTTİR İŞARETİ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri taşır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen cevizleri paylaşalım isimli parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.

Cevizleri Paylaşalım

Sincap kardeş çok acıkmış (Karın bölgesi ovuşturulur.)

Ceviz ağacına tırmanmış (Tırmanma hareketi yapılır.)

Tam altı ceviz toplamış (Altıparmak gösterilerek sayılır.)

Kardeşi de uyanmış (Uyanma hareketi yapılır.)

O da çok acıkmış (Karın bölgesi ovuşturulur.)

Sincap cevizlerin yarısını kardeşine vermiş

1 2 3 ceviz kardeşine (Üç parmak sayılır.)

1 2 3 ceviz kendisine vermiş (Üç parmak sayılır.)

Cevizleri eşit paylaşmışlar

Öğretmen eşit işaretinin olduğu kartı çocuklara göstererek işaretin anlamını sorar. Çocukların cevaplarının ardından işaretin eşit işareti olduğu açıklanır. Eşit sayıda olanlara eşit denildiği söylenir. Sınıfta sayıları eşit iki grup oluşturulur. Her gruba birer tane boş sepet verilir. Çocuklara boş sepeti ponponlar ile dolduracakları bir oyun oynayacakları söylenir. İki grup için başlangıç ve bitiş çizgileri çizilir. Bitiş çizgisine her grup için boş bir sepet yerleştirilir. Her çocuğa bir küçük boy plastik kaşık ve bir tane orta boy ponpon (küçük legoda kullanılabilir) verilir. Başla komutu ile çocuklar kaşıklarını ağızlarına alarak üzerine ponponu yerleştirir ve dikkatle yürüyerek sepetin yanına giderler. Ponponu düşüren hemen sıranın arkasına geçer. Her çocuk oyuna katıldıktan sonra içi dolu sepetler sayılır. Sepetteki ponpon sayısı fazla olan grup oyunu kazanır.

Matematik kitapları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “Eşittir işaretlerinin kesik çizgilerini tamamlayalım. Aynı sayıda olan nesnelerin sayısı birbirine eşittir. Arıların sayısı eşit. Geometrik şekilleri sayalım. Eşit sayıda geometrik şekil çizelim.”

MATERYALLER

- Sepet
- Ponponlar
- Plastik kaşık

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Boş-Dolu, Eşit

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Pinpon topunu taşıırken neler hissettiniz?

Topu düşürünce neler hissettiniz?

Hangi işareti öğrendik?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :15/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canlı-Cansız” isimli Türkçe, sanat, hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hamurlarla Oynuyorum “ isimli sanat, matematik ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

CANLI-CANSIZ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri döndürür.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

BİLİŞSEL ALAN

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir. Çember çevirerek yarışma oyunu oynanır. Çocuklar iki eş gruba ayrılıp, arka arkaya sıra olurlar.

Başlama çizgisinin (10-12adım) karşısına birer sandalye konulur. En baştaki oyunculara birer çember(hulahop) verilir.

Öğretmen işaret verince, çemberli oyuncular, bir eliyle çemberlerini çevirir. Sandalyenin arkasına giderler. Burada çemberlerini ellerine alır, koşarak sırada bekleyen iki numaralı arkadaşına çemberi verir, sıranın arkasına geçer. Oda aynı hareketi yapar. Yarışma böylece son oyuncuya kadar bu şekilde devam eder. Yarışmayı önce tamamlayan takım 1. olur.

Belde Çember Çevirme Oyunu

Hulahop oynamak için de çemberin içine girilir. Çember bel hizasında yatay tutulur. Sonra çemberi sağa ve sola çevirip, bel çevresinde dolandırmaya başlanır. Kalçalarınızı da aynı yönde hızla döndürerek, çemberin durmamasını sağlanır.

Çocuklardan masalarına oturmaları istenir.

Çocuklara gazete ve dergilerden kesilmiş canlı ve cansız varlıklarla ilgili resimler gösterilir. Hangilerinin canlı hangilerinin cansız olduğu hakkında konuşulur. Çocuklara kalem gösterilerek “Canlı mı, cansız mı?” diye sorulur. Ardından canlı çiçek gösterilerek canlı mı, cansız mı olduğu sorulur. Canlı varlıkların ortak özelliklerinden bahsedilir. Ardından bazı heykel fotoğrafları gösterilir. Fotoğraflardaki heykeller taklit edilir. Heykel ve heykeltıraş konulu sohbet için gerekli sorular yönlendirilir. Heykel adlı bir oyun oynanacağı söylenerek çocukların bu oyunun içeriği ile ilgili tahminde bulunması istenir. Heykel oyunu hakkında bilgi verilir. Müzik durdurulduğunda her çocuk farklı bir yüz ifadesiyle heykel şeklinde donar.

Çocuklardan birbirinin yüzündeki ifadeden duygularını anlamaya çalışmaları istenir. Arkadaşının yüzündeki ifadeyi anlamaya çalışan çocuk tahminini söyler. Oyun sınıftaki her çocuk katılana kadar devam eder. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Daire şeklinde çizilmiş yeşil renkli el işi kağıtları çocuklara dağıtılır. Kesme katlama tekniği ile ağaç etkinliği yapılır. Çocuklara “Ağacın yanına cansız bir varlık çizelim” yönergesi verilir. Çocuklar çalışma sonunda yaptıkları cansız varlıkları anlatırlar.

Canlıların doğduğu, büyüdüğü, beslendiği, geliştiğini anlatır.

Hayvanların, bitkilerin ve insanların canlı, diğer varlıklarınca cansız olduğu anlatılır.

Öğretmen bir adet ağaç ve araba resimlerini çocuklara gösterir. Hangisinin canlı varlık olduğu sorulur. Öğretmen canlı ve cansız resimlerini kullanarak bir oyun oynayacaklarını söyler. Kapalı bir kutunun içine canlı ve cansız varlıklardan oluşan kartlar vardır. oyun için sınıf iki gruba ayrılır. Bir grup canlı bir grup cansız grubu temsil eder. kutunun içinden seçecekleri kartları canlı ise ağaç resminin üzerine cansız ise araba resminin üzerine bırakırlar. Kart seçme hakkı bir defa verilir. Kendi grubuna uygun kartı seçemeyen öğrenci grubuna puan kazandıramaz. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile tamamlanır. Oyunun sonunda grup puanları sayılır. Kazanan grup alkışlanır.

Çalışma sayfaları dağıtılır.Kahverengi çerçevenin içindeki ağaçtan farklı olan ağacı bulup işaretleyelim. Ormandaki yeşil bitkiler ormanda yaşayan kuşlar böcekler yabani hayvanların yaşam alanıdır.Ağaçları inceleyelim. Şu an hangi mevsimdeyiz. Ağaçtaki uygun olan yeri işaretleyelim “Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- 2 adet hulahop, Kitap ve boyalar
- Ağaç ve araba kartları, canlı ve cansız varlıklar kartları, ağzı kapanabilen kutu

SÖZCÜKLER

- Canlı, Cansız

KAVRAMLAR

- Zıt : Canlı-Cansız

AİLE KATILIMI

- Bir gün sonra için okula gelirken, düğmeleri ve ilikleri olan kıyafetle gelinmesi istenir.
- Aile katılımı kitabında yer alan eğlenceli sorular çalışma sayfası eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Bir şeyin canlı mı cansız mı olduğunu nerden anlarsın?

Hangi varlıklar canlıdır? Onun canlı olduğuna nasıl anladın?

Hangi varlıklar cansızdır? Onun cansız olduğuna nasıl karar verdin?

UYARLAMA

HAMURLARLA OYNUYORUM

Etkinlik Çesidi: Sanat, Matematik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstermeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstermeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstermeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri sıkar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara renkli oyun hamurlarından ve çeşitli hayvanlara ait kalıplardan almaları için rehberlik edilir. Çocuklara oyun hamurları ve kalıplarla şekiller oluşturmaları için fırsat verilir. Ortaya çıkan hayvan şekillerin isimleri, özellikleri ve renkleriyle ilgili konuşulur. Hangi hayvan şeklinden kaç tane olduğu sayılarak belirlenir.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma masalarına ipler ve suluboyalar hazır edilir. İplerini yarım metre olacak kadar kesilir. Kesilen her bir ip farklı renkler ile boyanacağı açıklanır. Önce kırmızı renk sulu boya ile ipi boyamalarını ister. Daha sonra A4 kağıdını ikiye katlanır ve tekrar açılır. açılan kağıdın yarısına ipi istedikleri şekilde yerleştirmeleri istenir. Yerleştirdikleri ipin üzerine kağıdın diğer parçası kapatılır. Sıkıca bastırılarak ip çekilir. Çıkan sonuç üzerinde yer alan kırmızının renk tonlarının nasıl olduğu, renk tonlarının açıktan koyuya doğru geçişleri olduğu açıklanır. Aynı işlem diğer ipler ile mavi ve sarı renkler içinde yapılır. renk tonları incelenir. Etkinliğin sonunda masalarını temizlemeleri için süre tanınır. Etkinliğin ardından masalar düzenlenir.

Sınıfın düzenlenmesinin ardından hep birlikte papatya ve gökkuşağı şiiri söylenir.

Papatya

Hey papatya baksana!

Ne güzel benim renklerim

Ne beyazım ne sarı,

Bin bir renk içindeyim

Gökkuşağı

Böbürlenme

Böbürlenme renkli kuşak

O renkler senin değildir

Eğer gelirse güneş

Sana gününü gösterir

Öğretmen çocuklara şimdi sizlerle birlikte “Zeynep’in Kırmızı Çizmeleri” adlı sesli hikayeyi dinlemek istiyorum diyerek sesli video açılır. Birlikte izlenir. Hikayenin ardından öğretmen çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorar. Zeynep ve kedisi dışarı baktıklarında ne gördüler? Zeynep kuşlar için ne götürdü? Zeynep masanın altında ne bulmuştu? Dolabın üzerindeki kırmızı şey neydi? Zeynep’in kırmızı çizmelerini kim ödünç almıştı. Gibi sorular sorulur.

MATERYALLER

- Renkli oyun hamurları
- Çeşitli hayvan şeklinde kalıplar
- İp, suluboya, A4 kağıdı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyun hamurları ile neler yaptınız?

Kalıplarla çalışmaktan hoşlandınız mı?

Hangi hayvan kalıpları ile çalıştınız?

Hamurlara şekil vermek için başka neler kullanabiliriz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :16/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fidan Dikelim” isimli Türkçe ve fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bardaklardan Çıkan Sesler” isimli okuma yazmaya hazırlık, müzik ,sanat, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

FİDAN DİKELİM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Müzik ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbate katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara elimdeki küçük saksı çiçeğini gösterir.

Çocuklar sizce bu çiçeğin büyümesi için ne gerekli?

Bitki nedir?

Hangi bitkileri biliyorsunuz?

Sizce ağaç bitki midir?

Otlar bitki midir?

Çiçeğe su verilir ve güneş gören bir yere bırakılır.Bitkilerin büyümesi için su güneşe ihtiyacı olduğu anlatılır.

Çocuklardan U şeklinde dizilmiş sandalyelere oturmaları istenir. “Ağacım” adlı şiir çocuklarla birlikte söylenir.

AĞACIM

Toprağı kazdım(eller tırmık gibi yapılır)

Tohumu attım(avuç içine tohum koyma hareketi yapılır avuç kapatılır)

Biraz da suladım(beş parmak açık tutulur ibrik gibi yapılır)

Aaaa tomurcuklanmış(eller havaya kaldırılır)

Yaprakları açılmış(sağa sola sallanır)

Birde baktım ağacım büyümüş

Ormanda yerini almış(parmaklar yukarı doğru sallanır)

Şiirin ardından öğretmen çocuklara “Bitki Yetiştirmek” adlı sesli hikaye birlikte dinlenir. Hikayenin ardından öğretmen

“Fındık Dalları “ adlı şarkıyı dinleyelim ve birlikte söyleyelim diyerek şarkı açılır.

YİNE YEŞİLLENDİ FINDIK DALLARI (türkü sözleri)

Yine yeşillendi, fındık dalları

Acep ne olacak yarın halleri?

Dalgalanıyor, pembe şalvarı

Kız allan pullan gel, gel yanıma

Beyaz kollarını dola boynuma

Tabya başında, kızlar yan yana.

İçlerinden biri, göz etti bana

Nur olsun seni, doğuran ana.

Kız allan pullan gel, gel yanıma

Beyaz kollarını dola boynuma

Fındık dalları yerlere değer

Yarın bakışları, kalbimi deler

Ölürüm seni, almazsam eğer

Kız allan pullan gel, gel yanıma

Beyaz kollarını dola boynuma

Daha sonra çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Daha önceden temin edilmiş fidanlar çocuklara dağıtılır. Sırayla çocuklar kendi fidanını kürek yardımıyla toprağa eker. Gerekli bakımını yapar. Öğretmen “Çocuklar bu ektiğimiz fidanlar büyüyecek ve ağaç olacak. Peki fidanların büyümesi için nelere ihtiyacı var?” diye sorarak çocukların cevap vermelerine fırsat verir. Bitkilerin büyümesi için verimli toprağa, suya ve ışığa ihtiyacı olduğu açıklanır. “Bu fidanlara bakmak sizin sorumluluğunuz. Peki fidanlarınızın büyümesi için gerekli bakımları yapmasanız ne olur?” sorusu çocuklara sorulur ve düşünceleri alınır. Ardından ellerin temizliği yapılır ve çocuklarla birlikte sınıfa dönülür. Bahçede yapılan etkinlik hakkında çocukların düşüncelerini anlatmalarına fırsat verilir.

Çalışma sayfası uygulanır. ***“Bitki resimlerini inceleyelim. Daha önce gördüğümüz bitkileri işaretleyelim. Doruk ve Durunun çiçeğinin büyüme aşamalarını inceleyelim. Büyüme aşamalarına uygun olan sembollerin olduğu bölümün çiçeğini yeşil renge boyayalım. “***

MATERYALLER

- Fidan, kürek

SÖZCÜKLER

- Bitki, fidan, büyüme

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte bitkilerin faydalarını ve zararlarını araştırıp bir bitki albümü ya da defteri hazırlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Fidan dikmek hoşuna gitti mi?

Bitkinin büyümesi için nelere ihtiyacı vardır?

Bitkilere su vermezsek ne olur?

Şarkımızın adı neydi?

UYARLAMA

BARDAKLARDAN ÇIKAN SESLER

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık, Müzik ,Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre sıralar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Koşarak duran topa ayakla vurur.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

ÖĞRENME SÜRECİ

Masanın üzerine altı tane bardak konulur. Bardakların çocuklarla birlikte içine azdan çoğa doğru su konulur. Suların içine az miktarda gıda boyası konur. Suyun seviyesinin daha belirgin olması sağlanır.

Çocuklardan bardakları, en azdan, en çoğa, daha sonra en çoktan en aza doğru sıralamaları istenir. Bardaklar sürekli karıştırılarak sıralamanın tekrar yapılması sağlanır. Metal bir çubukla bardaklara vurularak çıkan seslerin farklılığı hakkında sohbet edilir. Bardak ne kadar boş ise ses ince ne kadar dolu ise o kadar kalın ses çıkar. Çocuklar bardaklara vurarak farklı seslerle farklı ritimler oluşturmalarına rehberlik edilir.

Çocuklara bir gün öne ailelerden istenen büyük boy patatesler dağıtılır. Patatesten kirpi yapılacağı açıklanır. Masaya ponponlar kürdanlar ve oynar göz konur. Çocuklar kürdanları patatesin üzerine belirli aralıklarla saplanır. İki tane oynar göz takılır burnuna ponpon takılarak kirpi tamamlanır.

Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplardan aralarında konuşarak kendilerine isim bulmaları istenir. Sonra gruplardan arka arkaya geçip sıra olmaları istenir. Her grup için yere bir atış çizgisi belirlenir. Her grubun atış çizgisinin yaklaşık 2–3 metre ilerisine 5 adet lobut yerleştirilir. Çocuklardan sıra ile topu yerden yuvarlayarak lobutları devirmeleri istenir. Oyun tüm çocukların aktif katılımı sağlanana dek devam eder.

MATERYALLER

- Metal çubuk, bardaklar, su , çocukların sayısı kadar patates, kürdan, ponpon, oynar göz

SÖZCÜKLER

- Metal çubuk

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Az-Çok,
- **Boyut:** İnce-Kalın
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Masanın üzerinde kaç tane bardak vardı?

Bardakların içini ne ile doldurduk?

Bardakları önce nasıl sıraladık?

Bardakları miktarına göre sıralarken zorlandınız mı?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

Daha önce kirpi gördünüz mü?

Kirpiler nasıl ses çıkarır? Kirpiler nasıl hareket eder?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :17/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toplama Yapıyoruz” isimli hareket, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağ Elim Sol Elim” isimli müzik , oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TOPLAMA YAPIYORUZ

Etkinlik Çesidi: Hareket, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. . Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde Artı işaretinin olduğu kartı çocuklara göstererek işaretin anlamını sorar. Çocukların cevaplarının ardından işaretin artı işareti olduğu artırma işlemlerinde kullanıldığı açıklanır. Ardından artı işareti isimli şiir ve pastadaki mumlar isimli öykü anlatılır.

Artı işaretidir benim adım

Toplama işlemi yaparım

Arttırma işlemi yapılırınca

Beni sakın unutmayın

Pastadaki Mumlar

Bugün Utku'nun doğum günüydü. Annesi ona doğum günü pastası yaptı. Utkunun arkadaşları da kutlamaya gelecekti. Utku mutfağa gidip annesine yardım etmek istedi

Utku: Anneciğim sana yardım edebilir miyim diye sordu.

Annesi: Çekmecedan mumları getirir misin dedi

Utku çekmeceyi açtı. Eline sığacak kadar mum aldı.

Annesine mumları teker teker uzattı.

Bir...iki...üç...dört...ve beş dedi

Annesi: sen altı yaşına giriyorsun bir mum eksik dedi

Utku hemen çekmecedan bir tane mum daha alıp annesine uzattı ve altı dedi

Arkadaşları da gelmişti. Utku pastanın üzerindeki altı mumu söndürerek eğlenceyi başlattı.

Öykünün ardından öyküyle ilgili çeşitli sorular sorularak cevapları dinlenir. Çocuklara legolarla sınıftaki çeşitli malzemelerle basit toplama işlemleri yaptırılır.

Daha sonra öğretmen çocuklara “kaseden kaseye toplama” oyunu oynayacaklarını açıklar. Öğretmen dersten önce 3 adet kase, misket yada kuru bakliyat (nohut, fasulye gibi) hazır eder. Oyun için öğretmen çocuklara sorular yönelteceğini ve soruda geçen sayı kadar kaselerine nesne eklemelerini ister. Soruda geçen ilk sayı için birinci kaseye, ikinci sayı için ise 2. Kaseye nesne eklemelerini ister. Ardından iki kasede yer alan nesneleri 3. Kasede birleştirmelerini ve kasedeki nesneleri sayarak sonucu söylemelerini ister.

- ✓ Arda ağaçtan 3 tane elma toplar. (1. Kaseye ekleme yapalım). Arkadaşı da 2 tane elma ister.(2. Kaseye 2 adet ekleme yapılır.) Arda ve arkadaşı ağaçtan kaç tane elma topladılar.
- ✓ Çiğdem kırtasiyeden 2 tane defter aldı. Ablası içinde 4 tane defter daha aldı. Çiğdem kırtasiyeden toplam kaç defter aldı.
- ✓ Ela dondurmacıdan 2 top dondurma aldı. Arkadaşı ise 5 top dondurma aldı. Ela ve arkadaşı toplam kaç top dondurma aldılar.
- ✓ Ali simitçiden 3 tane simit aldı. Komşuları için ise 4 tane daha simit aldı. Ali toplam kaç simit aldı.
- ✓ Çınar kırtasiyeden 4 tane kalem aldı. Arkadaşları içinde 4 tane daha kalem aldı. Çınar toplam kaç tane kalem aldı.

Çocuklara matematik çalışma kitapları verilir. “*kesik çizgilerin üzerinden giderek artı işaretini tamamlayalım. Elmaaları toplayalım. Elmaların toplamı kadar örnekteki gibibenek çizelim. Toplama işlemlerini yapalım. Sonuçlarını boş kutulara örnekteki gibi yazalım. Toplama işlemlerini yapalım. Kar tanelerini toplayalım. Uygun olan kardan adamlarla birleştirelim*”

MATERYALLER

- Çeşitli nesneler, Artı işaretinin olduğu görseller
- Kase yada plastic bardak, misket yada kuru bakliyat (nohut, fasulye gibi)

SÖZCÜKLER

- Artı işareti ve eşittir.

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- Evde nesneler ile basit toplama çalışmaları yapılması istenir.

DEĞERLENDİRME : Hangi işareti öğrendik? Artı işaretini nerelerde kullanırız? **UYARLAMA**
SAĞ ELİM SOL ELİM

Etkinlik Cesidi: Müzik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Portfolyo dosyasında yer alan “Sembollerini bulalım. Aynı kalemle yuvarlak içine alalımBoş kutulara aynı çizgileri çizelim” yönergeli sayfalar uygulanır.

Öğretmen bitkilerle ilgili sohbeti başlatır. Bitkiler ne işe yarar? Bitkilerden elde edilen yiyecekler nelerdir? Diye çocuklara sorar. Çay pekmez kuruyemiş şeker un vb elde edildiği söylenir.

Bitkilerden ayrıca ilaç ve parfüm elde edildiği söylenir.

Öğretmen çocuklarla bitkilerin özellikleri hakkında konuşur. Bitkiler sizce hareket eder mi diye sorar.Çocukların cevapları dinlenir.Bitkilerin kökleri toprağın derinliklerine doğru hareket ederek su arar. Bazıları da güneşe ve ısıya doğru yönelirler diye anlatır. Ama insanlar gibi bir yerden bir yere gidemezler denir.

Çocuklarla birlikte önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

Daha sonra çocuklara 1/10 arası ritmik sayma yaptırılır “Sağ El Sol El” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Sol elimde beş parmak

Say bak say bak

1,2,3, 4,5

Hepsi eder on parmak

Sende istersen say bak

Say bak say bak

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Oyun alanının zeminine 0'dan9 a kadar sayılar karışık olarak yazılır ve tüm sayılar büyük bir daire içine alınır. Çocuklar dairenin dışında istedikleri gibi dans ederler. Müzik durunca çocuklar daire içine girerek bir sayının üzerinde yer kaplarlar. Üzerinde durduğu sayıyı yanlış söyleyen çocuklar oyun alanının dışına alınır. Müzik yine açılır ve çocuklar dans ederek etkinliğe devam ederler. Tek çocuk kalana kadar oyun devam eder.

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır.”*Ayçiçekleri saga doğru bakıyorlar, güneşe yönelmişler.Ayçiçeklerinden bir kaç tanesi şaşırmiş sola doğru bakıyorlar. Güneşe doğru dönmeyen şaşırın ayçiçeklerin bulup işaretleyelim. İçine çiçek dıkebileceğimiz,sınıfımızın bir köşesinde duracak her gün bir arkadaşımızın bakımını yapacağı kocaman bir çiçek saksısı hayal edelim.Resmini çizelim.*

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Terleme,

KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte şarkıyı tekrar etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Çok terlediğimizde soğuk su içersek ne olur?

Bu şarkının adını değiştirsek ne koyardık?

Şarkımızı beğendiniz mi?

Tek elimizde kaç parmağımız var?

İki elimizde kaç tane parmağımız var?

Oyun eğlenceli miydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :18/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dala Bir Kuş Konmuş” isimli Türkçe, Oyun, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bitkilerden Neler Elde Ederiz?” isimli Türkçe, müzik, sanat ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DALA BİR KUŞ KONMUŞ

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Oyun, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİM

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, Kalem doğru tutar, Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla yönler hakkında konuşulur. Sağ ve sol yönün neresi olduğu anlatılır. Çocuklara “sağ tarafınızdaki arkadaşınızın elini tutun” der. Daha sonra “sol tarafınızda duran arkadaşınızın elini tutun” der. Öğretmen sağ sol oyunu için açıklama yapar. Öğretmen çocukları sağ eli üzerine çizmiş olduğu yıldız gösterir. Öğretmen çocuklara önce sağ ellerine yıldız sol ellerine kalp şeklini çizer. Öğretmen çocuklardan yıldız şekli olan ellerini kaldırmalarını ister. Yıldız şeklinin olduğu ellerinin sağ elleri, kalp şekli olan ellerinin ise sol elleri olduğunu açıklar. Şimdi sizlerle birlikte bir oyun oynayalım diyerek oyunu açıklar. Oyunun adı” topum sağ elimde, sol elimde” olduğunu bu oyunun gruplu bir oyun olacağı açıklanır. Grup başkanları belirlenir. Grup başkanları gruplarını oluşturduktan sonra her bir gruptan bir kişi seçilir. Öğretmen topu söyleyeceğim ellerinizin üzerinde taşımanızı istiyorum. 1,5 metre olacak şekilde ayarlanan mesafeyi topu düşürmeden öğretmenin söyleyeceği sağ ya da sol elinde taşıyabilenler gruplarına puan kazandırır. Oyunun sonunda puan sayılarına göre kazanan grup alkışlanır. Daha sonra öğretmen çocuklara şimdi sizlere “Biz Dans Ederiz” adlı parmak oyununu söyleyeceklerini ve hareketleri tekrar edeceklerini açıklar.

Şarkının sözlerine göre hareket edilmesi gerektiği vurgulanır.

Biz Dans Ederiz

Sağ eller havada böyle döneriz (Çocukların sağ elleri havaya kaldırmaları, sol elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sol eller havada döneriz(Çocukların sol elleri havaya kaldırmaları, sağ elleri belde etraflarında dönmeleri sağlanır.)

Döneriz döneriz böyle döneriz

Sağ ayaklar yukarıda böyle sekeriz (Sağ ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler.)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sol ayaklar yukarıda böyle sekeriz (Sol ayaklar kaldırılır, çocuklar sekerek öne arkaya ilerler.)

Sekeriz sekeriz böyle sekeriz

Sağ kollar bellerde dans ederiz (Sağ el belde etraflarında dönülür.)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sol kollar bellerde dans ederiz (Sol el belde etraflarında dönülür.)

Ederiz ederiz dans ederiz

Sağ el yukarıda işte sol elde yanında (Sağ el sol el başın üzerinde yan yana getirilir ve alkışlanır.)

El çırpır el çırpır eğleniriz

El çırpır el çırpır eğleniriz (Oldukları yerde zıplarlar el çırpırlar.) (S.TABAR)

Öğretmen çocukları çalışma masalarına davet eder. Çocuklara A4 kağıtları dağıtılır. Dağıtılan kağıtlar sağ ve sol ellerini çizerler. Daha sonrasında çizilen sağ ve sol ellerini farklı renk ile boyarlar.

MATERYALLER

- Top, A4 kağıdı, boya kalem

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Yön /Mekânda Konum: Sağ-Sol

AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabında yer alan “sıralamaya dikkat edelim. Yarım bırakılan örüntüleri tamamlayalım, Hangisi Durunun sağında? Yuvarlak içine alalım. Hangisi ıslanmış? Yuvarlak içine alalım” yönergeli çalışma sayfaları eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Hangi parmak oyununu söyledik?

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Oyunumuzda hangi organlarımızı kullanarak dans ettik?

Sağ kolunu öğrendin mi?

Sol kolunu öğrendin mi?

UYARLAMA

BİTKİLER DEN NELER ELDE EDERİZ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser katlar yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şöyle seslenir.

Çocuklar bitkiler ne işe yarar?

Bitkilerden neler elde ederiz?

Öğretmen elinde bir sepetle çocukların etrafında dolaşır. Çocuklar işte bu sepetin içinde bitkilerden elde ettiğimiz meyveler var. Öğretmen her çocuğa sepetin içinde yer alan mevsim meyvelerinden birer tane dağıtır.

Evet bitkilerden meyve elde ederiz, başka neler elde ederiz bilen var mı?

Çocukların görüşleri alındıktan sonra;

Bitkilerden çay elde ederiz

Bitkilerden pekmez, ilaç, parfüm, sabun kuruyemiş, şeker un pamuk vb diye anlatılır.

Çocukların gözlemleri ile ilgili sohbet edilir. Ağaç isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

BEN BİR AĞACIM

Bu taraf uzun dalım(sağ kol uzatılır)

Bu taraf kısa dalım(sol kol uzatılır)

Bu tarafıma karga konar Gak gak gak der(sağ el sağ omuza dokundurulur)

Bu tarafıma serçe konar Cık cık cık der(sol el sol omuza dokundurulur)

Gak gak gak Cık cık cık gak gak gak cık cık cık (her iki el sırayla hızlı bir şekilde omuzlara dokundurulur)

Parmak oyunun ardından öğretmen çocuklara şimdi sizlerle “Bekçi Baba “ adlı hareketli oyunu oynamak istiyorum diyerek açıklar. Öğrenciler oyun alanına davet edilir. Hep birlikte,

“Hop hop hoplayalım,

Zıp zıp zıplayalım,

Daldan Elma toplayalım” sözleri bazen hızlı bazen yavaş olacak şekilde tekrar edilir. En sonunda da “ bekçi baba geliyor” denilerek tüm çocukların yere kapanması istenir. yere kapanan çocuklardan bir tanesinin üzerine örtü örtülür. Öğrenciler uyandırılarak sorulur. Bekçi baba kimi götürmüş. Her seferinde çocuklardan birinin üzerine örtü örtülerek oyun sürdürülür. Oyun çocukların ilgi ve isteğine göre devam ettirilir.

Sanat Etkinliği kitabında yer alan “**mis kokulu çiçek**” etkinliği yönergeler doğrultusunda yapılır.

Çalışma sayfası uygulanır. ” *Bitkiler ne işe yarar sayfaları incelenir.Kelebeğin tuttuğu...Uğur böceğinin..arının tuttuğu bilmece bulutundaki bilmeceyi dinleyelim.Doğru cevabı gösteren resmi boyayalım. Bitkilerin gölgelerini bulup işaretleyelim Ağaçların diğer yarısını çizelim. Ağaçları boyayalım.*

MATERYALLER

- Makas
- Yapıştırıcı
- Sanat etkinliği sayfası
- Örtü

SÖZCÜKLER

- Bal yükü, bekçi, ilaç, parfüm, sabun,

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde neler yaptık?

İlkbahar da doğada nasıl değişiklikler meydana gelir?

Şarkımızın adı neydi?

Şarkımızı dinlerken neler hissettiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :21/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Zıp Çıktı Çiçek Açtı” isimli oyun, türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çevremizi Temiz Tatalım” isimli Türkçe fen, oyun ve sanat

“Sesleri Duyuyor Musun? isimli fen, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ZIP ÇIKTI ÇİÇEK AÇTI

Etkinlik Çesidi: Oyun, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe zıplar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar u şeklinde otutturulur. Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

YAPRAK YİYEN TIRTILCIK

Bir tırtıl varmış karnı çok acıkmış (Karnı el ile ovulur)

Ağaca tırmanmaya başlamış (Parmaklar sol koldan başlayarak tırmanma hareketi yapar)

Tıkırda tıkır tıkırda tıkır (Saça kadar gelir saçtan bir tutam tutulur)

Ağaçta bir yaprak bulmuş yemeye başlamış (Yeme hareketi)

çirtırda çirtır çirtırda çirtır

Karnı çok doymuş

Oynamaya başlamış (Parmaklar şıklatılarak oynanır)

Şıkırda şıkır şıkırda şıkır

Ağaçtan aşağıya inmeye başlamış (Eller vücudan dolaştırılır)

Patırda patır patırda patır.

Parmak oyununun ardından öğretmen çocuklara sınıf kitaplığından üç tane kitap seçmelerini ister. seçmiş oldukları kitaplar tek tek incelenir. Çocuklarında kitapları incelemesine fırsat tanınır. Üç kitabında incelenmesi tamamlandıktan sonra öğretmen “ hangi kitabı okuyacağımızı birlikte karar verelim istiyorum” der. Üç kitap çocuklar ile birlikte oynanarak seçilir. Seçilen kitap okunur. Hikayenin ardından hikayenin öykünmesi yapılır.

Çocuklar halka biçiminde çömelirler. Oturan çocuklar “Zıp Çıktı Çiçek Açtı” denilince hızla ayağa kalkar, kollarını yana açar ve yine çömelirler. Öğretmen bunun tersini de söyler. Zıp çıktı çiçek açmadı diyebilir. Bu durumda çocuklar hareket etmeyecektir. Şaşırان çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder. Etkinliğin ardından çocuklara mumlar ve resim kâğıtları dağıtılır. Resim kâğıdına mum ile resim yaparlar. Mumu kalem gibi kullanarak resim yapmaları istenir. Daha sonra sayfa sulu boya ile tamamen boyanır. Mumlu kısımlar boyanmadığı için ortaya sihirli boya çıkar.

Çalışma sayfaları dağıtılır.” *Ağaçları boyayalım.kahverengi kutunun içindeki yaprakları bulup örnekteki gibi yuvarlak içine alalım. Aynı şekillerin altlarına örnekteki gibi aynı işaretleri koyalım.*

MATERYALLER

- Mum
- Resim kâğıdı
- Sulu boya
- Hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

- Mum

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte sihirli boya ile resim yapıp okula getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Hangi cümle söylendiğinde zıpladık?

Hangi cümle söylendiğinde hareket etmedik?

Bu oyun size daha önce oynadığımız bir başka oyunu hatırlattı mı?

Sihirli boya yapmak hoşunuza gitti mi?

Hangi malzemeleri kullanarak bu çalışmayı yaptık?

Sihirli boyadan hangi şekiller çıktı?

UYARLAMA

ÇEVREMİZİ TEMİZ TUTALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen, Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal ve Duygusal Gelişim

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla etkinlik maslarına geçilir. Çeşitli renklerde el işi kâğıtlarına çizilmiş daireler dağıtılır. Çocuklardan daireleri çizgilerinden keserek şekli çıkarmaları istenir. Büyük bir mavi kartona daireler yapıştırılır ve pastel boya kullanılarak dairelerden balık oluşturulur.

Kartonda bir balık sürüsü oluşur. Etrafına isteyen çocuklarla ahtapot, yengeç, istakoz, deniz kabuğu resimleri boyanır ve yapıştırılır. roje tamamlandıktan sonra proje çalışmasının güzel görünüp görünmediği hakkında konuşulur. Yorumlar alındıktan sonra buruşturulmuş kâğıt peçeteler, yırtık gazeteler, pet şişe kapakları çocuklara dağıtılır ve projenin üzerine atmaları istenir. Ardından projenin nasıl görüldüğü, bu kadar çöpün içinde balıkların ve diğer deniz canlıların üzerindeki etkileri hakkında konuşulur. Çevre kirliliğini önlemek için neler yapılmalı konusu tartışılır.

Etkinliğin ardından öğretmen çocuklardan dersten önce içi su dolu bardakların, toprak ve kuru bakliyatları hazır eder. Malzemeler hazırlandıktan sonra öğretmen çocuklara sadece bir tane bardağı kullanacaklarını açıklar. Bir tane bardağımızın içine toprak ve bakliyatımızdan atalım denir. Çocuklar bakliyatları bardağın içine koyduktan sonra öğretmen çocuklara sorar. Çocuklar sizce hangi bardağımızdaki su daha temiz. Siz hangi bardaktaki sudan içmek istersiniz? Hangi bardaktaki gibi bir suda denize girmek istersiniz diyerek sorular yöneltir. Çocukların temiz ve kirli su ile ilgili yorumları dinlenir. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen çocuklara evet çocuklar çok haklısınız hiç birimiz buradaki kirli sudan içmekte istemeyiz, denize girmekte istemeyiz. Peki sadece çevremizdeki sularımı temiz tutmalıyız. Çevremizde temiz başka nereleri temiz tutmalıyız. Çevremizi önce nereden temiz tutmaya başlamalıyız. Öğretmen çocukların cevaplarını dinleyerek açıklar. Temizliğe önce kendimizden başlayarak, odamız, evimiz, sokağımız, mahallemiz, yaşadığımız çevre diyerek açıklar. öğretmen açıklamaların ardından “temiz – kirli” adlı videoyu birlikte izlemek üzere açılır.

Videonun izlenmesinin ardından öğretmen çocuklara “kirli – temiz” oyununu oynayacaklarını açıklar. Oyunun bir grup oyunu olduğunu söyler ve gruplar oluşturulur. Grup başkanları gruplarını oluşturmasının ardından oyuna geçilir. Öğretmen kartların arkasında saklı tişörtlerden temiz olanları bulan grubuna puan kazandırır. Oyunun sonunda öğretmen grupların puanlarını sayar ve ardından kazanan grup alkışlanır. Oyunun ardından öğretmen çocuklara şimdi sizlere “Mikroplar Neyi Sever” adlı sesli hikaye dinletir

Çalışma sayfası uygulanır. Resimleri inceleyelim. *Hangi ...Güzel, temiz ve düzenli görünen çevre resimlerinin çiçeklerini boyayalım. Kırmızı kutudaki bulunan her sıradaki şekillerin bir arada olduğu kutuyubulup örnekteki gibi işaretleyelim.*

MATERYALLER

- El işi kâğıtlarından daireler, deniz canlıları resimleri, kâğıt peçete, gazete, pet şişe kapakları
- Plastik şeffaf bardak, toprak, bakliyat
- Kirli ve temiz tişört kartları (çıktısı alınmış)

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Şekil:** Daire
- **Zıt:** Temiz kirli

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Denizde hangi canlılar yaşar?

Denizleri kirlitirsek ne olur?

Çevremizi korumak için neler yapabiliriz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :22/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renk Tonları” isimli Türkçe, drama, sanat ve fen etkinliği

“Orman Ne Güzel” isimli Türkçe sanat, drama müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sesleri Duyuyor Musun?” isimli fen, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RENK TONLARI

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Drama, Sanat ve Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstermeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstermeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Öğretmen“ Açık renk nedir? Koyun renk nedir?” diye sorular sorar. Alınan cevaplar sonrasında masaya açık ve koyu renklerde boya kalemleri koyar. Çocuklara aynı renkte, farklı tonlarda boya kalemleri gösterilerek açık ve koyu arasındaki farklılıklar tanıtılır. Boya kalemleri ile açık-koyu kavramları ile ilgili soru-cevap çalışması yapılır. Soru – cevap çalışması sonrasında çocuklara üzerinde daire şekli olan A5 boyutunda kağıtlar dağıtılır. Çocuklardan koyu renk bir keçeli kalem ile daireyi boyamaları istenir. Daire boyandıktan sonra, üzerine iki damla su damlatılır. Kağıt suyu emmeden dik tutularak, renklerin giderek koyudan açığa doğru açıldığı gözlemlenir. Deney sonrası değerlendirmeler yapılır.

Öğretmen dersten önce2 adet orman boyama sayfası hazır eder.(her öğrenci için 2 adet olacak şekilde) suluboya ve sünger malzemelerimizi kullanarak “Ormanın Renk Tonları” adlı sünger baskısı çalışmamıza başlayalım istiyorum. Çocuklara açık renk ve koyu renk sulu boyalarında yer alan renklerden örnek göstermelerini ister. Ardından peki çocuklar sizce doğada tüm renkler aynı tonda mı? Farklı tonlarda olmasaydı ne olurdu? gibi sorular yöneltir. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen çocuklara şimdi sizler ile birlikte çizmiş olduğunuz resimlere açık renk orman ve koyu renk orman yapacağız diyerek açıklar. Öğretmen çocukların önce açık renklerden oluşan bir orman açık sarı renk ile bir güneş yapalım. Sulu boyalarımızı ıslatalım ve süngerimizi açık sarı renk üzerine bastıralım ve ardından açık renk mavimiz ile bulutumuzu sünger baskısı ile boyayalım. Ardından da açık yeşil rengimiz ile ağaclarımızı boyayalım. En son olarak ise açık kahverengi ile ormandaki toprakları boyamalarını ister. Açık renk boyalar ile yaptığımız etkinliğin ardından öğretmen aynı işlemi koyu renk boyalarla da uygulamalarını ister.

Çalışma sonrasında masalar düzenlenir ve çocuklardan U şeklinde dizilmiş minderlere oturmaları istenir. “Renklerin Oyunu” adlı şiir her çocuğın bir rengi canlandırmasıyla uygulanır.

RENKLERİN OYUNU

Kırmızı yola çıkmış

Sarıya rastlamış sıkı sıkı sarılırken

Turuncu olmuşlar birden

Mavi onlara katılmış bu işe çok şaşırmış

Sarıya dokununca

Yeşil çıkmış ortaya

Kırmızı mavi yan yana olunca

Mor oluşmuş ortada

Bu işe bayılmışlar coşup oynamışlar

Çalışma sayfası uygulanır. *“Duru’nun çizdiği resmi inceleyelim. Neler çizmiş? Anlatalım.Duru’nun bu resmi çizerken hangi boya takımınıkullandığını bulup işaretleyelim. Her rengin en açık tonunu işaretleyelim”*

MATERYALLER

- Farklı renk ve tonlarda boya kalemleri, A5 boyutunda kağıt, keçeli kalem, su, suluboya, sünger, boyama sayfaları

SÖZCÜKLER

- Renk tonları

KAVRAMLAR

- Zıt:** Açık/Koyu

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Açık ve koyu renklere örnek verelim?

Açık renk ile koyu renk arasında nasıl bir fark vardır?

Her şeyin rengi aynı tonda olsaydı ne olurdu?

UYARLAMA

ORMAN NE GÜZEL

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Sanat, Drama Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: . Nesneleri sıkır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ormandan elde edilen ürünler hakkında sohbet başlatır. Çocuklara “Ormanlardan ne elde ederiz? diye sorar. Çocukların cevapları alınır. Kullandığımız bir çok mobilyalar, .İlaç yapımında Kalem kağıt gibi ürünlerin ağaçlardan elde edildiği vurgulanır.

Hayvanların yuvası,

Ne eli var ne ayağı. (Ağaç)

Yazın giyinir,

Ağaç doludur orası. (Orman)

Ağzı var, dili yok; canı var, kanı yok. (Ağaç)

Kışın soyunur. (Ağaç)

Meyvelerini el alır,

Uzun uzun uzanır,

Yaprğını yel alır. (Ağaç)

Yılda bir kez bezenir. (Ağaç)

Bilmecelerin ardından çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Her çocuğa bir tane rulo verilir. Kahverengi el işi kâğıdı yırtma yapıştırma tekniğiyle yapıştırılır. Yeşil krepon kâğıtları masalara konur. Çocuklar büyükçe bir krepon kâğıdını alır elleriyle top şekli verirler. Buruşturulan kâğıdı rulonun üstüne yapıştırarak ağacı tamamlarlar. Çalışma sonunda çocukların eşyalarını yerleştirmeleri için gereken rehberlik sağlanır. Ardından “Orman” şarkısı hep birlikte söylenir.

Orman Ne Güzel

Kestane, gürgen palamut,

Dallar kol kola görünür,

Altı yaprak üstü bulut,

Yaprak yaprağa sürünür,

Gel sen de burada derdi unut

Kışın karlara bürünür,

Orman ne güzel ne güzel

Orman ne güzel ne güzel

Şarkıda nelerden bahsedilmektedir? Ormanda neler var? Gibi sorular sorularak şarkının ana fikri belirlenir. İsteyen çocuklara söylemelerine fırsat verilir. **Minik Tohum** draması için öğretmen anlatıma başlar.

Karlı bir kış günüydü. Yeryüzü bembeyaz bir örtü ile kaplanmıştı ve çok soğuktu. Minik tohum toprağın altındaki sıcacık yuvasında uyuyordu (çocuk yerde iyice büzülür, gözlerini kapar) Böylece günler geçti. Derken yavaş yavaş havalar ısındı, karlar eridi, minik tohum sıcaklığı hissetti, uyandı. Başını topraktan çıkarttı. İlkbahar gelmişti, artık güneş açıyor, yağmur yağıyor minik tohum büyüyordu. (çocuk yavaş yavaş doğrulur). Kocaman bir dalı oldu (kolunun birini kaldırır). bir tane daha dalı oldu (öteki kolunu kaldırır). Dallar çiçek açıyor (parmaklar tek tek açılır). Minik tohum kocaman bir ağaç oldu. İlkbaharda açan çiçekler yazın meyve oldu. Meyveler toplandı. Artık sonbahar gelmişti. Sıcak yaz günleri yavaş yavaş uzaklaşıyordu. Yağmurlar başlamış, kuvvetli rüzgar ağaçların iri dallarını bile sallıyordu. Sararan yapraklar bir bir düşüyordu (parmaklar birer bir er kapatılır, eller yumruk yapılır) Derken minik bir tohum düştü yerdeki sararan yaprakların arasına. Minik tohum rüzgarla bir o yana savruldu, bir bu**yana (çocuklar etraflarına dönerek bir o yana, bir buyana gidip gelirler). Kuytu bir yere rüzgar minik tohumu bıraktı. Artık kış da iyice yaklaşmıştı. Biran önce yuvasına yerleşmeliydi. Yoksa**bu kış günü ne yapardı. Minik tohum sıcacık, sevimli yuvasına çekildi. Hemencecik uykuya daldı (çocuklar tekrar yerde büzülürler) Ta ki ilkbahara kadar.

Belirli gün ve haftalar kitabında yer alan çalışma sayfası uygulanır. **“Resimleri inceleyelim. Ormanlarımızı neden korumalıyız? Hayal bulutunun içine bir ağaç çizelim. Resmi boyayalım.**

MATERYALLER

- El işi kâğıdı
- Krepon kâğıdı
- Yapıştırıcı
- Rulolar

SÖZCÜKLER

- Palamut, gürgen, dert

KAVRAMLAR

- Yön/Mekanda Konum: Alt, üst

AİLE KATILIMI

- Ormanlarla ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykünün konusu neydi?

Seda neden şaşırды?

Ağaçlar konuşur mu?

Sen konuşan bir ağaç görsen ne yaparsın?

Konuşan bir ağaca ne sormak isterdin?

Parkta neden başka ağaç yokmuş?

Ormanda neler var? **UYARLAMA**

SESLERİ DUYUYOR MUSUN?

Etkinlik Çeşidi: Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinlediklerini izledikleri hakkında yorum yapar. Sözel yönergeleri yerine getirir. Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yere minderlerin üzerine dik bir şekilde oturulur. Birlikte nefes egzersizleri yapılır. Sonra çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ağızdan nefes alıp ağızdan nefes verme, burundan nefes alıp burundan nefes verme, ağızdan nefes alıp burundan nefes verme, burundan nefes alıp ağızdan nefes verme, bu şekilde nefes alıp verirken göğsü şişirip indirme, karnı şişirip indirme hareketleri aynı sıra ile yapılır. En doğru nefes alıp vermenin son yapılan olduğu vurgulanır ve daha çok tekrar edilir. Bedenlerine dokunarak inip kalkma hareketi hissetmeleri istenir.

Çocuklara çeşitli sesler dinletilir. (çeşitli taşıt sesleri, hayvan sesleri, doğa olayları vb) Çocuklardan yere uzanmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. Gözleri kapalıyken etraflarında duydukları sesleri dinlemeleri istenir. Çocuklar uzanırken Öğretmen kapı sesi, su sesi vb sesler çıkartır. Çocuklara neler duydukları sorulur. Çocuklar yerden kalkarlar duydukları sesler hakkında konuşulur.

MATERYALLER

- Ses çıkaran çeşitli nesneler

SÖZCÜKLER

- Nefes şişirme
- Nefes egzersizleri

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Gözlerimiz kapalıyken hangi sesleri duydunuz?

Hangi organımızla duyuyoruz?

Sizce gürültü neye denir?

Gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daha rahat duyarız?

Duymaktan en çok hoşlandığınız ses hangisidir? Hangi ses sizi rahatsız eder?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :23/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Elips Şekli Kutuya Saklanmış” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Ormanda Yaşayan Hayvanlar” isimli Türkçe, müzik ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çimlenme Deneyi” isimli fen, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ELİPS ŞEKLİ KUTUYA SAKLANMIŞ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Elips şekliyle ilgili görseller çocuklara gösterilerek şeklin adı sorgulanır. Çocukların cevaplarının ardından şeklin elips olduğu açıklanır. Sınıfta elips şekline benzeyen nesneler bulunur.

Tekerleme

Bir o yana bir bu yana

Şekiller saklanmış kutuya

Kare daire çember

Bakın elipste orada

Yumurtanın Şekli

Zeynep annesiyle mutfaktaydı. Annesi ona kek yapacaktı. Zeynep annesine yardım ediyor dolaptan malzemeleri çıkarıyordu.

Buzdolabını açıp mutfakta üç tane yumurta aldı.

Anneciğim yumurta ne daire şekline benziyor ne de kareye. Yumurtanın şekli ne? Diye sordu.

Annesi: Yumurta elips şeklindedir dedi

Zeynep yeni bir şekil daha öğrenmişti.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa birer tane el işi kâğıdından kesilmiş elips şekilleri verilir. Çocuklar şekli resim kâğıdına yapıştırırlar. Çocuklardan bu elips şekillerini kullanarak şekil oluşturmaları istenir.

Çocuklara çalışma kitapları verilir.”*Mandalanın ortasındaki geometrik şekil elipstir.Elipsle daire arasındaki farkı söyleyelim.Boyanmamış elips şekillerini boyayalım. Elipslerin kesik çizgilerini tamamlayalım. Geometrik şekilleri sayalım. Şekil sayısı kadar örnekteki gibi çizgi çizelim Üzerinde aynı renk elipslerin bulunduğu çubukları birleştirelim”.* Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER

- Pastel boya ,yapıştırıcı ,kalemler

SÖZCÜKLER

- Geometrik şekil

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Elips

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde elips şeklinde kâğıtları kullanarak farklı sanat çalışmaları planlayıp uygulamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi şekli öğrendik?

Sınıfımızda elips şeklinde neler var?

Sınıfımızda elips şekline benzeyen neler var?

Öykümüzün adı neydi?

UYARLAMA

ORMANDA YAŞAYAN HAYVANLAR

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik ve Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2.Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, sesini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara ceviz nerede yetişir. Cevizin şekli neye benziyor diye sorar. Cevizin ağaçta yetiştiği ve şeklinin elips şekline benzediği açıklanır. Ağaçların bir araya gelmesi ile ormanlar oluşur. Ormanlarda yaşayan bir çok hayvan vardır. Bu hayvanların yaşam alanları ormanlar olduğu için ormanlar zarar gördüğü zaman hayvanlarında zarar gördüğü açıklanır. Şimdi sizler ile birlikte elips şekline benzeyen yarım ceviz kabuğunu kullanarak bir müzik aleti yapalım istiyorum. Müzik aletimizi yaptıktan sonra tekrar orman hayvanları ile ilgili sohbetimize devam edeceğiz diyerek açıklar. Yarım ceviz kabuğunun üzerine paket lastiğini sarmalarını ister. Daha sonra bu paket lastiğinin içinden dondurma çubuğu geçirilerek ritim aleti yapımı tamamlanır. (internet ortamında Ezo Sunal ceviz kabuğu ile kastanyet yapımı bakılabilir) ritim aleti ile videoda yer alan alıştırımlar tekrar edilir.

Her hayvanın kendine özgü hareketleri vardır. Kanguru zıplayarak hareket eder. Maymun daldan dala sıçrayarak hareket eder. Kurbağa sıçrayarak hareket eder. Her hayvanın koşması, uyuması şekli birbirlerinden farklıdır. Öğretmen “Bunları birlikte internette araştıralım, der.” Veya kitaplardan araştırılabilir. “Kangurunun en dikkat çekici özelliği nedir? Neyle beslenirler? Boyları ne kadardır? Kuyruğunu ne için kullanır? Tehlike anında ne yaparlar? Nerede yaşarlar?” “Zürafanın en dikkat çekici özelliği nedir? Neyle beslenirler? Boyları ne kadardır? Tehlike anında ne yaparlar? Nerede yaşarlar?” “Fil ve yarasa, maymun için aynı sorular sorulup, cevapları bulunur. İncelemeler bittiğinde oyun etkinliğine geçilir. Oyun etkinliği için üzerinde kanguru, fil, zebra, maymun, zürafa, aslan hayvan resimlerini gösteren kartlar hazırlanır. Ormanda yaşayan hayvanların ses ve yürüyüş taklitleri yapılır. Kartları bir kesenin içine koyulur. Kesenin içinden bir kart seçilir. Çocuklara seçtikleri kartı arkadaşlarına göstermeden bu hayvanın hareketlerini taklit etmeleri istenir. Çocuklara taklit edilen hayvanın hangi hayvan olduğunu bulmaları için zaman tanıyabilirsiniz. Hayvan sesleri taklit edilirken kalın ve ince ses durumlarına vurgu yapılır. Doğru tahmin eden çocuklar bir hayvan kartı çekmeye hak kazanır, oyun sonunda en çok kartı toplayıp doğru tahminde bulunan çocuk alkışlanır.

MATERYALLER

- Kanguru fil, zürafa, maymun, zebra resimleri
- Kese
- Yarım ceviz kabuğu, abeslang(dil çubuğu), paket lastiği

SÖZCÜKLER

- Hayvan hareketleri
- Taklit etmek

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Kalın-İnce

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla birlikte ilginç bulduğu bir hayvanı birlikte araştırıp, okulda anlatması istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi hayvanları tanıdınız?

En çok hangisi ilginçti?

Arkadaşlarına sana gösterilen hayvanın taklidini yapabildin mi? Taklit yapmak eğlenceliydi? **UYARLAMA**

ÇİMLENME DENEYİ

Etkinlik Çesidi : Fen, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİşİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.

BİLİşSEL GELİşİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Her insan bir fidan dikmeli yurduma adlı şarkı söylenir. Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

Çocuklardan masanın etrafında toplanmaları istenir. Çocuklara çimlenme deneyi yapacakları söylenir.

İki kabin içine pamuk yerleştirilir. Fasulye ekilir. Üzerine tekrar pamuk konulur.

Bitkilerin neye ihtiyaçı olduğu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

Pamuğun üzerine su dökülür. “Çocuklara sizinle iki tane fasulye tohumu ektik. Bunlardan birini her gün az miktarda sulayacağız ve güneş ışığı alan bir yerde bekleteceğiz. Diğerine hiç su vermeyip ve güneş ışığı almayan bir yere bırakacağız. Her iki bitkimizi belirli aralıklarda inceleyeceğiz, denilir. Fasulyeler çimlenmesi için uygun bir yere bırakılır. Çocukların soru sormalarına fırsat verilir.

Her gün bir çocuğa bunu sulaması için sorumluluk verilir.

MATERYALLER

- İki ayrı kap, pamuk, fasulye, su
- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Çimlenme

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: 1-10 arası rakamlar

AİLE KATILIMI

- Ailelere, çocuklarıyla birlikte çimlendirme yapmaları önerilir.
- Belli aralıklarla çocuklara sulaması için sorumluluk verilmesi istenir.

DEĞERLENDİRME

Tohumun çimlenmesi için nelere ihtiyaçı var?

Sizce hangi kaptaki fasulye daha çabuk büyüyecek?

Hangi tohumları çimlendirebiliriz?

Daha önce toprağa tohum veya çimlendirme yaptınız mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :24/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uyan Köpeğim Uyan” isimli fen, Türkçe, drama ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Orman Ne Güzel” isimli Türkçe, oyun ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

UYAN KÖPEĞİM UYAN

Etkinlik Çeşidi: Fen, türkçe, Drama ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara merhaba diyerek güne başlar. Güne çok eğlenceli bir ritim dansı ile başlamak istediğini söyler. “Bam Bam Bam” ritim dansı videosu açılır. Hareketleri ve şarkısı birlikte tekrar edilir. “Tohumuz Bitki Yetiştirme” deneyi yapılacağı söylenir. Öğretmen sınıfa deney için gözenekli patates, bardak ve kürdan getirir. Çocuklarla birlikte bardağa su konur, kürdanlar patatese saplanır. Patates bardağa yerleştirilir. Bardaktaki patates aydınlık yerde iki günde bir sulanır. Bir hafta içerisinde köklerin büyümeye başladığı ve yapraklar çıkardığı çocuklarla birlikte gözlemlenir. Havuçların kök kısmı kalacak şekilde 2 veya 3 cm (iki parmak) kalınlığında kesilir. kökler üstte kalacak şekilde havuçların kökleri dışarıda kalacak şekilde su dolu bir kabın içerisine yerleştirilir. Gözlemlenir. Gözlemeleme sonucunda kök kısmının yeşillenerek büyüdüğü çocuklar tarafından gözlemlenir. Deneyin ardından “benim küçük bir bahçem var” adlı parmak oyunu birlikte söylenerek tekrar edilir.

BENİM KÜÇÜK BİR BAHÇEM VAR

Benim küçük bir bahçem var, (Kollar daire şeklinde açılarak bahçe yapılır.)

Onu çok dikkatli kazarım. (Parmaklar tırmık gibi yapılır.)

Çiçek tohumlarını buraya ekerim, (El ile tohum ekme hareketi yapılır.)

Yağmur yağacak. (Ellerle yağmur hareketi yapılır.)

Güneş açacak, (Eller yanlara ve havaya kaldırılır.)

Benim tohumlarım gittikçe büyüyecek. (Parmaklar önde birleştirilir, baş öne eğilir, yavaş yavaş yukarı doğru kaldırılır.)

Çiçek açacak, (Baş üzerinde iki elin tabanları birleştirilerek çiçek açma hareketi yapılır.)

Kış gelecek.

Çiçeklerim tohumlarını saklayıp,

Kış uykusuna yatacak. (İki elin parmakları birleştirilir, yavaş yavaş kollar indirilir.)

Parmak oyununun ardından öğretmen çocuklara müzik eşliğinde ısınma hareketleri yaptırır. Birkaç çocuk elma ağacı olurlar. Müzik eşliğinde ellerini yukarı kaldırarak ağacı canlandırır. Bazı öğrenciler kelebek olurlar, elma ağaçlarının arasında dolaşırlar. Bu sırada kötü kalpli ormancılar gelirler ve elma toplayacağımız derken zarar verirler. (çocuklar zarar gören ağaç gibi sallanırlar) Ağaç olan çocuklar yere düşerler. Bu sırada birkaç çocuk gelir, ellerindeki şişelerle ağaçları sularlar ve sevgi gösterirler. (çocuklar kollarını açarlar) Böylece ağaç canlanır ve ağaç olan çocuklar tekrar sallanmaya başlarlar. En güzel elmalarından çocuklara uzatılır. Kelebekler tekrar ağaçların arasında dolaşmaya başlarlar. (bazı çocuklar kelebek olmuşlardır.) Drama etkinliğinin sonunda öğretmen çocuklara ‘Haydi bu ağaçların elmalarından meyve salatası’ yapalım der ve çocukları yakalamaya çalışır.

Çocuklar oyun alanına alınır. “Uyu Köpeğim Uyu” oyununu oynamak için el ele tutuşulur. Dairenin ortasına bir sandalye konulur, altına da bir nesne yerleştirilir. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur.

Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altına yerleştirilen eşya da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep beraber “Uyu Köpeğim Uyu” dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada bir öğrenciye işaret edilir. O da sesiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır, yerine döner. Çocuklar “Uyan Köpeğim Uyan” diye seslenir. Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da kemiği bulamazsa aç köpek olur yeniden sandalyesine döner.

MATERYALLER

- Sınıfta bulunan bir oyuncak
- Sandalye , gözenekli patates, havuç bardak ve kürdan

SÖZCÜKLER

- Uyan, tohum, bitki

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunda hangi malzemeleri kullandık?

Oyun sırasında neler hissettin?

Daha önce bu oyuna benzeyen başka bir oyun oynadık mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

Deneyimizin adı neydi?

Sizce bitkiler tohumuz büyüyebilir mi?

UYARLAMA

ORMAN NE GÜZEL

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Oyun ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır. Cümle kurarken isim kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara şarkı bulmaca oyunu oynanacağı söylenir ve oyun anlatılır. Bir kişinin grup önünde bir şarkı söyleyeceği ve grubun da bu şarkının ismini söyleyerek şarkının devamını söylemesi gerektiği anlatılır. Gönüllü olmak isteyen varsa şarkı söylemesi için seçilir ve istediği şarkıyla başlaması istenir. Grup şarkıyı bildikten sonra hep birlikte şarkı tekrar söylenir. Etkinliği daha eğlenceli hale getirmek için şarkı önce kısık sesle sonra giderek yükselen bir biçimde söylenebilir. Ayrıca şarkı bir hızlı bir yavaş söylenerek çocukların farklı hızlarda söylemeye çalışmalarına yardımcı olunur. Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır ve bir sonraki etkinliğin ne olduğu çocuklara açıklanır.

Ardından “orman ne güzel ” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Daha sonra çocuklara tekrar ettirilir.

ORMAN NE GÜZEL

Kestane gürgen palamut

Altı yaprak üstü bulut

Gel sen burda derdi unut

Orman ne güzel ne güzel

Şarkının ardından öğretmen çocuklara şimdi sizlerle birlikte çok eğlenceli bir etkinlik yapacağız diyerek açıklar. “Ben sizlere ormanla, ormanda yaşayan hayvanlarla, ormandaki hayvanların yaşadıkları yerlerle ilgili bazı cümleler söyleyeceğim. Fakat bu cümlelerin bazı yerleri boş kalmış oraları bizlerin tamamlaması gerekiyor” diyerek açıklar.

Ormanda gezerken dereden bir ses duydum vırak vırak , yanına yaklaştım gördüm.

Ormanda Şarkı söylüyor, daldan dala atlıyorlardı.

Ormanda Zıplıyor, kükrüyordu.

Ağaçlarda fındık yiyen mağarada kış uykusundan uyanmış..... gördüm.

Tısssss diye ses çıkarak ağaç dallarına dolanmış..... görünce hemen annemin yanına

Dikenleri ile yavaş yavaş ilerleyen....., toprağın içine yuva yapmış çalışkan çok sevimliydi.

Kocaman vücuduyla hortumundan su püskürten yavrularını yıkıyordu.

Ağaçlara konmuş..... Gak gak diye bağıyor, evini sırtında taşıyan yavaş yavaş ilerliyordu.

Çizgili desenleriyle up uzun boyları ile Yanından geçti.

Nehrin içinden yeşil renkte..... görünce çok şaşırdım.

Öğretmen cümleleri çocukların sayısına göre örnekleri çoğaltarak devam ettirir. Cümle tamamlama etkinliğinin ardından öğretmen şimdide biraz oyun oynayalım diyerek çocukların dikkatlerini çeker. “Resimleri Bul Tombala Oyunu “ oynamak için çocuklar masalara davet edilir. Grup etkinliği için grup başkanları sayısmaca ile seçilir. Grup başkanları gruplarını oluştururlar ardından öğretmen her bir gruptan bir öğrenci ile oyunu başlatır. Fon kartonlarına hayvanlar ve yavrularının birlikte yer aldığı resimler dersten önce hazırlanır ve fon kartonu 6 parçaya bölünerek hayvanlar ve yavruları fon kartonlarına yapıştırılır. Bir kese içerisine 1’den 12 ‘ye kadar olan sayılar koyulur. her gelen öğrenci kesenin içinden bir kart seçer ve çıkan sayının numarasının olduğu bölümdeki resim kapatılır. Kendi grubunun hayvanına ait numarayı bulamaz ise karşı grubun kartı kapanır. Fon kartonları ile hazırlanan tombala kartlarında 1’den 12’ye kadar numaraların olması gereklidir. Tüm çocukların katılımı ile oyun tamamlanır. Oyunu ilk önce tamamlayabilen grup oyunu kazanır ve alkışlanır.

MATERYALLER

- Fon kartonu ile hazırlanmış tombala kartı. Hayvanlar ve yavruları ile ilgili 12 adet kart, 1’den 12’ye kadar sayı kartları, kese

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Şarkının sözlerini bulmada zorlandınız mı?

Bu çalışmayı başka hangi etkinlikte yapabildik?

Şarkı hızlı mı yoksa yavaş mı söylerken daha iyiydi?

Şarkıyı yüksek sesle mi yoksa kısık sesle mi söylemek daha iyi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :25/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çamurlu Yolda Yürüyelim” isimli Türkçe ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kıyafetlerimi Çok Seviyorum” isimli okuma yazmaya hazırlık ve oyun, Türkçe, Sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

Yalnız ne yazık ki bu güzel yolun bir kusuru var; çok dar ve tümüyle toprak kaplı.Şimdi, “Bunca güzelliğin yanında bu da kusur mu diyeceksiniz ama yağmur yağdığı günler bu güzel yolda yürümek benim için öyle zor oluyor ki!Her yan çamurla kaplanıyor ve yürürken üstüm başım batıyor.Tıpkı şimdi olduğu gibi.Dün gece şakır şakır yağmur yağdı ve bütün yol çamur oldu.Benim de bugün çok acelem var ve bu yoldan geçmek zorundayım ama üstüme hiç çamur sıçramaması gerek.Çünkü bir arkadaşımın doğum gününe gideceğim.Çamur içinde kalırsam hiç de hoş olmaz değil mi?Ne yapabilirim dersiniz?Yola beton dökelim.Bu çok iyi bir düşünce ama şimdi betonu nereden bulalım?Üstelik o zaman çok oyalanırsınız ve doğum gününe yetişemem.Asfalt.Onun da betondan farkı yok.Köprü kuralım.Bu beton dokmeten de zor ve uzun bir iş.Arabaya da binemem.Söyledim ya,yol öyle dar kıancak bir bisiklet sığabilirve benim bir bisikletim yok ne yazık ki.Zıplaya zıplaya geçmeye çalışsam daha çok çamur sıçratır ve her yanıma batırırmış.Taş koyalım.Tabi ya, taş döşeyebiliriz,bunu çok iyi düşündünüz.Böylece ben de taşlara basa basa bu çamurlu yolda yürüdüğüm halde hiçbir yerim çamur olmadan doğum gününe yetişebilirim.Bu iş için sizler bana yardımcı olurmusunuz?Evet. Teşekkür ederim.O halde zaman yitirmeden başlayalım.İlk önce nasıl bir taş koyalım?Büyük.(Bu öneriyi getiren çocuk,büyük taşı alıp yolun başına koyar.)İşte yürümeye başlıyorum.Büyük taşa basтім,adımımı attım. “Cııllkkk...”(Drama öğretmeni geri sıçar).Çamur. Yeni bir taş gerekli.Yuvraklaş (Taş yerine konur.)Büyük taşa basтім,yuvraklaş taşa basтім,adımımı attımıııııııııı,Cııllllkkkkk...”Bir taş daha.Cakıl taş. Her çocuk, söylediği taşı getiripbir önceki taşın önüne koyar.)Büyük

taşa bastım,yuvarlak taşa bastım,çakıl taşına bastım,adımımı attımmmmmm....”Cılllkkkk....”Yol hala bitmedi.Başka taş yok mu?Deniz taşı.Büyük taşa bastım,yuvarlak taşa bastım,çakıl taşına bastım,deniz taşına bastım,adımımı attımmmmmm.”Cıllkkk....”Yeni bir taş daha istiyorum.(bu çalışma,çocukların tümüyle yaratıcılıklarına dayalı olarak buldukları her yeni taşla; tuğla. Kaya.delikli taş,ağır taş vb. sürer. öğretmen de taşlara her basışında isimlerini yineler.).... Adımımı attımmmmmm....Hey artık çamur sesi gelmiyor.Sanırım yolu geçtim,hem de hiçbir yerim çamur olmadan.Hepinize çok teşekkürler.Doğum gününe rahatça gidebilirim artık.Siz de gelmek istermisiniz?Haydi o zaman birlikte gidelim.

MATERYALLER

- Tehlikeli davranış resimlerinin olduğu kartlar

SÖZCÜKLER

- Tehlike

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Doğru-Yanlış

AİLE KATILIMI

- Tehlikeli davranışlarla ilgili başlıınızdan geçen bir olayı çocuğunuzla paylaşarak arkadaşlarına anlatmaları istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Sohbetimizde nelerden bahsettik?

Kurallar neden gereklidir?

Kurallara uymazsak ne olur?

Senin başına böyle bir olay geldi mi?

UYARLAMA

KIYAFETLERİMİ ÇOK SEVİYORUM

Etkinlik Çesidi: Oyun, Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen el kuklaları olarak kukla sahnelerinin yanına gider. Çocuklara kukla ile öykü anlatacağını söyleyerek dikkatle dinlemelerini zaman zaman onlara da soru soracaklarını söyler.

Boyum Neden Kısa?

Masalcı Ayşe Teyze: Çocuklar! Ece oyun bahçesinde arkadaşı Ayşe'yi bekliyordu. Uzaktan birinin yaklaştığını gördü. Evet. Bu gelen Ayşe'ydı. Ama oda ne! Ayşe, sekerek, düşerek kendisine yaklaşıyordu.Ece hemen onun yanına gitti.

Ece: Ayşeciğim neyin var? Hasta mısın?

Ayşe: Hayır! Hasta falan değilim.

Ece: Peki neden öyle sekerek yürüyorsun? Az önce de düştün. Bir yerin acıyor mu?

Ayşe: Hayır hiçbir yerim acımıyor. Ayakkabım biraz bol geliyor. O yüzden biraz zorlandım. Ama şimdi iyiyim.

Ece: Ayşe, o ayağındakilerde ne? Hah!... hah!... Haaa!...

Ayşe: Ayakkabı.

Ece: Onlar sana küçük geliyor galiba. Hah!... Hah!... Haaa!...

Ayşe: Bunlar annemin ayakkabıları.

Ece: Annenin ise, neden senin ayağında? Ayşe çok komiksin. Hah!... Hah!... Haaa!...

Ayşe: Ece lütfen gülme. Tamam ayakkabılarım biraz bol olabilir.

Ece: Biraz mı? Ayşe, ayakların ayakkabının içerisinde kaybolmuş. Hah!... Hah!... Hah!...

Ayşe: O kadar da değil.

Ece: Neden giydin bu ayakkabıları? Düşüp ayağımı kırabilirsin. Bu çok tehlikeli

Ayşe: Evet. Ne yapayım. Boyum çok kısa biraz uzun görünmek istedim.

Ece: Boyun kısa falan değil. Bizim yaşımızdaki çocukların boyu hep senin benim boyum kadar.

Ayşe: Ama ben daha uzun olmak istiyorum. Çünkü beğendiğim elbiseler hep bana uzun geliyor. Dün annemle alışveriş yaparken bir pantolon beğendim. Ama boyu çok büyük geldi. O yüzden onu alamdım.

Ece: Ayşeciğim. Annen paçalarını biraz kısaltırdı. O zaman pantolon sana olurdu.

Ayşe: Evet! Öyle de olurdu. Neden ben bunu düşünemedim. Olsun yine de ben boyumun uzun olmasını istiyorum. Her yere rahatça uzanmak istiyorum.

Ece: Zamanla o da olacak. Daha biz küçüğüz. Yaşımız büyüdükçe boyumuzda uzayacak.

Ayşe: Ece...

Ece: Efendim!...

Ayşe: (gülerek) Çok komik olmuşsun gerçekten.

Ece: Evet!... (gülerek)

Ayşe: Ece eviniz buraya çok yakın. Rica etsem bana bir terlik veya ayakkabı getirir misin?

Ece: Tabii ki sen burada otur, beni bekle. Aman sakın yürüme. Hemen geliyorum.

Masalcı Ayşe Teyze: Ece koşarak eve gitti ve bir ayakkabı alıp Ayşe'ye getiriyor. Ayşe hemen annesinin ayakkabılarını bir poşete yerleştirip ayağına Ece'nin ayakkabısını giydirdi. Annesinin ayakkabısını bir daha hiç giymedi. Çocuklar başka bir masalda buluşmak üzere hoşça kalın. (Seçkin TABAR)

Etkinliğin ardından “ İşte Geldi İlkbahar” parmak oyunu birlikte oynanır.

İşte Geldi İlkbahar

Bahçemdeki çiçekler (Sağ elin parmakları açık tutulur.)

Soldular birer birer (Sağ elin parmakları kapanır.)

Sulayalım onları (Sulama hareketi yapılır.)

Canlansınlar yeniden (İki kol yanlardan yukarı doğru kaldırılır ,tekrar yanlarda birleşir.)

İçtiler suyu lıkır lıkır (Su içme hareketi yapılır.)

Başladılar canlanmaya (Sağ elin parmakları teker teker açılır.)

1, 2, 3, 4, 5 (Sayılar hep birlikte sayılır,parmaklar teker teker açılır.)

Yaşasın! Yaşasın (Sevinme hareketi yapılır,kollar yukarı kaldırılır öne arkaya sallanır.)

İşte geldi ilkbahar yayılıyor etrafa mis kokular (Koklama hareketi yapılır)

Parmak oyununun ardından öğretmen şimdi sizler ile birlikte bir sanat etkinliği yapalım istiyorum. Sanat etkinliği için öğretmen etkinlik için sulu boya, küçük yumak yapılmış ipler, su kabı gereklidir. Öğretmen çocuklara şimdi sizlerle birlikte bir ilkbahar ağacı yapacağız. Ağaç boyama sayfaları dağıtılır. ilkbaharda ağaçlar havaların ısınmaya başlaması ile çiçek açarlar. Bizde şimdi ilkbaharda açan çiçekler gibi bir ağaç yapacağız. Önce ağacımızın kahverengi ile boyayalım. Biraz kuruması beklenir. Ardından şimdi pembe boyamızın üzerine yumak yapmış olduğumuz ipleri bastırarak biraz boya alalım ve ağacımızın dallarına iplerimiz ile ilkbahar çiçekleri yapalım diyerek açıklar. Sanat etkinliğinin tamamlanmasının ardından öğretmen yapmış oldukları etkinliklerini kenara alarak kurumaya bırakmalarını ister.

Öğretmen çocukları oyun alanına alır. Daha sonra öğretmen sınıfa iki sepet getirip ortaya koyar. Sepetin içindeki kıyafetler incelenir. Bu kıyafetlerin özellikleri hakkında sohbet başlatılır. Yazlık ve kışlık giysiler olduğu söylenir. Bütün giysiler karıştırılır. Sınıf sayısı eşit iki gruba ayrılır. Müzik açılır. Müzik kapatılana kadar grupların yazlık ve kışlık giysileri ayırmaları istenir. Süre bitiminde yazlık ve kışlık giysilerin kontrol edilir. Üzerine sohbet edilir.

MATERYALLER

- El kuklaları
- Yazlık ve kışlık giysiler
- Kukla sahnesi
- Sulu boya, küçük yumak yapılmış ipler, su kabı, boyama sayfası

SÖZCÜKLER

- Yaz
- Kış
- Giysi

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük
- **Zaman**

DEĞERLENDİRME

İstekli çocuklara kuklalar verilerek oyunu tekrar etmeleri sağlanır.

Hikâyede ne anlatmak isteniyor?

Yazık ve kışlık kıyafetleri ayırabildin mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :28/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tiyatrolar Günü” isimli Türkçe sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tiyatroya Gidiyoruz” isimli alan gezisi etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TİYATROLAR GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım14:Sanat eserlerinin değerini farkedir.

Göstergeleri: Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohnete katılır.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Tiyatronun insanları eğittiği, eğitirken de düşündürdüğü, zaman zamanda güldürdüğü söylenir.“Bir olayın çeşitli şekillerde canlandırılmasına "tiyatro" adı verilir. Tiyatro, yazarların dram, komedi, trajedi türünde yazdıkları eserlerin sahnede oynanması sanatıdır. . Tiyatroda oynayanla izleyen arasında yakın, sıcak bir iletişim vardır.Tiyatroda rol alan kişilere "tiyatro oyuncusu" ya da "Tiyatro Sanatçısı" denir. Tiyatronun yazılı bir metni vardır ve oyuncular bu metne göre tiyatroyu oynarlar. “Hiç tiyatroya gittiniz mi, tiyatrodan neler yapıyor, tiyatro ile sinema arasındaki farklar nelerdir? vb sorular sorularak sohbet edilir.”

Bilmeceler sorulur ve parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Sevimli Palyaço

İşte palyaço sahnede (İki kol yanlara açılır.

Kıvrım, kıvrım saçların (İki el ile saçlar tutulur.)

Kırmızı top burnun (Burun tutulur.)

Elma gibi yanakların (Yanaklar tutulur.)

Kocaman gözlerin (İki elin baş ve işaret parmakları birbirine değdirilip gözlük şekli verilir.)

Her zaman güler yüzünle (İki elin işaret parmakları ile dudaklar gösterilir gülümsenir.)

Ne sevimli palyaçosun.

Perdesi var açılır

Kahkahalar saçılır

Herkesin rolü var

İyi oynayan seçilir.(**Tiyatro**)

Orda palyaço oynar

Her taraf çocuk kaynar(**Tiyatro**)

Öğretmen kısa bir öykü anlatır.

Palyaçonun Burnu Nerede?

İlayda okullarında yapılacak tiyatro gösterisinde palyaço rolündeydi. Annesi İlayda’ya çok güzel bir palyaço kostümü aldı. Tüm hazırlıklar yapıldı sonunda beklenen gün geldi. Gösteri yapacakları salon çok kalabalıktı. Herkesin anne babası ve tüm yakınları orada heyecanlı oyunun başlamasını bekliyorlardı. Ezgi annesinin aldığı palyaço kostümünü öğretmeninin yardımıyla giyinmeye başladı. Tulumunu giydi, peruğunu taktı. Sıra top burnuna gelmişti. İlayda çantasının içine bakıyor ama bir türlü burnu bulamıyordu. İyice telaşlandı gösteri başlamak üzereydi.....Çocuklardan öyküyü tamamlamaları istenir. Tamamlanan öykü not edilir.

Çocuklar sanat etkinliği için masala alınır. Kesme ve katlama yöntemiyle “Palyaço” etkinliği yapılır. Palyaçonun yüzü, şapkası papyonu çizilmiş olarak öğrencilere verilir. Öğrenciler keserek, bireyleştirerek yapıştırırlar. Yün, krepon kağıdı ile saçları tamamlanarak ağız gözü burnu çizilir.

Belirli gün ve haftalar kitabında yer alan çalışma sayfası uygulanır.” ***Bir Tiyatro Oyununda yer almak istesek hangi rolü oynamak isterdik. Söyleyelim. Mandalayı içten dışa doğru boyayalım.”***

MATERYALLER

- El işi kâğıdı, pastel boya, makas, oynar göz, renkli ponpon, simler, renkli pullar, yün ipler

SÖZCÜKLER

- Tiyatro, sahne, gösteri

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla düzenli olarak tiyatroya gitmesi önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

Tiyatro ne demek?

Daha önce hiç tiyatroya gittiniz mi?

Tiyatro ile sinema arasındaki fark nedir?

Daha önce palyaço gördünüz mü?

Palyaço yaparken zorlandın mı?

UYARLAMA

TİYATROYA GİDİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Alan Gezisi (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar 27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü dolayısıyla seçilen bir tiyatro oyununa götürür.

Tiyatroda nasıl davranıldığı, nelere dikkat edildiği çocuklara anlatılır. Özellikle kurallara uyulması gerektiği vurgulanır.

Tiyatro dönüşü çocukların izlenimleri, oyun hakkındaki görüşlerini ifade etmelerine imkân verilir.

İzledikleri Tiyatro oyununun resmini çizmeleri istenir.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Tiyatro

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

İzlediğimiz oyunun adı neydi?

Oyundaki kahramanların adı neydi?

Tiyatro oyunu sırasında neler hissettin?

Tiyatroda hangi kurallara uymalıyız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :29/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kumaşlar Çeşit Çeşit” isimli Matematik, Sanat ve Fen Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kütüphaneler Haftası” isimli Türkçe ve alan gezisi

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KUMAŞLAR ÇEŞİT ÇEŞİT

Etkinlik Çesidi: Matematik, Sanat ve Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları dokularına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar sınıfa geldiklerinde kapıda bir çanta ve yanına iliştirilmiş bir not bulurlar. Çocukların onlar için sürpriz olan bu çantayla ilgili tepkileri gözlemlenir.

Çanta sınıfa getirilerek bu çantanın kimin olabileceği, içinde ne olabileceği vb. hakkında sohbet edilir ve tahminler alınır.

Bize ait olmayan bir çantanın açılıp açılmayacağı ile ilgili çocuklar düşüncelerini paylaşırlar.

Çantanın yanındaki not öğretmen tarafından okunur. Bu not bir terzi tarafından sınıfa yazılmıştır: “Merhaba çocuklar ben çok güzel elbiseler, pantolonlar, etekler, ceketler diken bir terziyim. Renkli, desenli kumaşlarımla neler dikebilirim neler! Bu akşam kraliçenin düzenleyeceği bir balo var. Kraliçeye bir elbise dikmem gerek. Bu elbise için çantanın içinde bazı kumaşlarım var, ama bu kumaşlar elbiseyi dikmem için yeterli değil, bana daha fazla kumaş gerekiyor. Bana bu kumaşların ayınlarından bulabilecek çocuklar arıyorum”. Not okunduktan sonra “Haydi çocuklar terziye yardım edelim ve sınıfımızın her yerinde bu kumaşların ayınlarından bulmaya çalışalım” denilir ve kumaşlar çocuklara gösterir. Çocuklar kumaşları incelerler. Birlikte kumaşlar aranır. Önceden farklı renk ve desenlerdeki 5 büyük kumaşın bazı kısımları kesilerek küçük parçalar elde edilip kesilen parçalar sınıfın farklı yerlerine saklanmıştır. Bulunamayan parçaların yerleriyle ilgili ipuçları (kırmızı masanın altına bak, perdenin arkasına bak vb.) verilir. Hepsi bulunduktan sonra terzinin notu okunmaya devam edilir: “Kumaş parçalarını bulduktan sonra hangi kumaşın aynıısı olduğunu bulmama da yardım eder misiniz? Ben karıştırabilirim”. Büyük kumaşlar uygun bir zemin (Mukavva, karton, büyük boy kâğıtlar...) üzerine yapıştırılır.

Her çocuğun bir kumaş parçası alarak sırayla zemin üzerindeki kumaşı eşleştirmesine rehberlik edilir. Çocuklarla kumaşların renkleri ve üzerindeki desenlerle ilgili sohbet edilir. Eşleştirilen kumaşlar sınıfın uygun bir yerine asılarak, terzinin alması için hazırlanır. Sonraki gün, kumaşların asıldığı yerde yeni bir not bulunur: “Çocuklar hepimize çok çok teşekkür ederim, kumaşları aldım. Bana yardım etmeseydiniz kraliçeye öyle güzel bir elbise dikemezdim. Sayenizde bunu başardım, kraliçe de çok beğendi ve size o da teşekkür etti.”

Öğrenme sürecinin ardından değerlendirme aşamasına geçilir.

Öğretmen dersten önce hazır etmiş olduğu olduğu koli, eski bir çarşaf ya da yastık kılıfı, silikon, ponpon, yapıştırıcı, karton ve makas ile çocukların dikkatini çeker. Bu malzemeleri kullanarak ne yapabileceklerini sorar çocuklara. Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen çocuklara şimdi bu malzemeleri kullanarak bir oyuncak kutusu yapacağız diyerek açıklar. Sınıfımızdaki kaygan ve pütürlü oyuncakları ayrı ayrı toplayalım istiyorum. öncelikli olarak bu oyuncaklarımızı ayırabilmek için bir oyuncak kutusuna ihtiyacımız var. Şimdi bu malzemeleri kullanarak oyuncak kutularımızı yapalım. Sınıf iki gruba ayrılır. Bir grup kaygan olan oyuncakları toplamak için bir oyuncak kutusu yaparken diğer grupta pütürlü oyuncakları toplama için bir kutu tasarlar. Çocuklar özgün bir şekilde malzemeleri kullanarak çalışmalarını tamamlarlar. Daha sonra sınıf düzenlenir. Sınıf düzenlenmesinin ardından sınıftaki kaygan ve pütürlü oyuncaklar ayırt edilir.

Öğretmen pirinç (kırmızı mercimekte olabilir), tam daire şeklinde kesilmiş 4 adet daire şekli (orta boy kase büyüklüğünde), yapıştırıcı, pastel boyaları hazır eder. Ardından çocuklardan 2 tane dairenin üzerine pirinç tanelerini yapıştırmalarını ister. Diğer iki daireyi ise pastel poya ile boyamalarını ister. Etkinliğin tamamlanmasının ardından öğretmen çocuklara dairelerden hangisinin pütürlü hangisinin kaygan olduğunu sorar. Pirinç yapıştırılan dairelerin pütürlü, pastel boya ile boyanmış olan dairelerin ise kaygan olduğu açıklanır. Daha sonra öğretmen çocuklardan daireleri ikiye katlamalarını ister. İkiye katladıkları zaman ortaya çıkan şeklin yarım daire olduğu açıklar. Pastel boya ile boyamış oldukları daireleri ikiye kesmelerini ister. Şimdi kaç tane yarım dairemiz oldu diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından 4 adet yarım dairemiz olduğu açıklanır. Öğretmen şimdide yarım daireleri birleştirmelerini ister. Birleştiklerinde ise kaç bütün daire olduklarını sorar. Cevaplar dinlenir. Daha sonra öğretmen 2 bütün daire olduğunu açıklar. Pirinç yapıştırmış olduğumuz dairelerinde bütün oldukları açıklanır.

Çalışma sayfası uygulanır. **“Yarım olanları işaretleyelim.Pütürlü olanı işaretleyelim. Kaygan olanı işaretleyelim”**

MATERYALLER

- Renkli ve desenli kumaş parçaları
- Yapıştırıcı
- pirinç (kırmızı mercimekte olabilir), tam daire şeklinde kesilmiş 4 adet daire şekli (orta boy kase büyüklüğünde), yapıştırıcı, pastel boyaları
- Koli, eski bir çarşaf ya da yastık kılıfı, silikon, ponpon, yapıştırıcı, karton ve makas

SÖZCÜKLER

Desen

Terzi

Balo

Kraliçe

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Altında-Üstünde
- **Zıt:** Aynı-Farklı
- **Renk:** Ana ve Ara renkler
- **Duyu:** kaygan pütürlü
- **Miktar:** bütün yarım

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla kumaş parçalarını kullanarak farklı dokularda kumaş albümü yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Çantadaki notu bize kim yazmış?

Terzi kime elbise dikecekmiş?

Çantayı görünce şaşırdınız mı?

İçinde ne olduğunu merak ettiniz mi?

Daha önce bir terzi ile karşılaştınız mı?

UYARLAMA

KÜTÜPHANELER HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Alan Gezisi Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir. Göstergeleri Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Bu haftanın Kütüphane Haftası olduğu söylenir. Sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?”, “Kütüphanede ne yapılır?”, “Nasıl davranmalıyız?”, “Neden sessiz olmalıyız?” şeklinde sorular sorularak sohbet edilir. Çocuklara, okul kütüphanesine gidecekleri söylenir. Ayakkabılarını giymeleri istenir, her çocuk ayakkabısını giyip sıra olduktan sonra okul kütüphanesine çıkılır. Önce çocukların gözlemlmelerini istenir. Sonra Kütüphaneler haftasıyla ilgili sohbet edilir. (Kitap okumanın yararları, kütüphanelerden nasıl yararlanılır, gibi.) Öğretmen çocuklara Mart ayının son pazartesi günü başlayan hafta “Kütüphane Haftası“ olarak kutlandığını, herkesin yararlanması, okuması için kurulan, içinde kitaplar bulunan binaya kütüphane dendiğini söyler. Öğretmen çocuklara kitapların bizim için çok önemli olduğunu, insanların kitaplardan daha fazla yararlanabilmesi kütüphanelerin kurulduğunu, kişilerin istedikleri bilgileri edinebildiklerini, öğrencilerin ödevlerini yapabildikleri çok yararlı bir merkez olduğunu söyler. Çocuklardan birer kitap alıp masalara oturarak sessizce incelemelerini sağlanır süre bitiminde çocuklardan kitapları yerlerine yerleştirmelerini istenir. Gezi tamamlanır ve sınıfa gidilir. Çocukların evden getirdikleri kitaplar ortaya her çocuğun göreceği şekilde konulur, çocuklar etrafında halka olurlar ve otururlar, önce çocuklardan kütüphaneyle ilgili görüşleri alınır, Kitaplar nereye sıralanmıştı? Ne çeşit kitaplar vardı? Kitapların yararları nelerdir? Kitaplar nasıl kullanılmalıdır? sorularda sohbet edilir. Boyama kitabım isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir..

Elime bir kitap aldım (İki el açılır yan yana tutulur.)

Sayfa sayfa çevirmeye başladım (Eller üst üste konur sol el sağ elin üzerinde açılır, kapatılır.)

Birinci sayfayı açtım (Sol elin başparmağı gösterilir.)

Baktım bir kelebek (İki el birbirine kenetlenir parmaklar hareket ettirilir uçuş taklit edilir.)

Boyadım onu benek benek (Sağ el sol elin içine sürülür.)

İkinci sayfayı açtım (Sol işaret parmağı gösterilir.)

Baktım bir balık (İki el üst üste konur başparmaklar hareket ettirilir.)

Boyadım onu renk renk (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Üçüncü sayfayı açtım (Sol elin orta parmağı gösterilir.)

Baktım bir tavşan (Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur.)

İki kulaklı hop hop tavşan (Hoplama hareketi yapılır.)

Boyadım onu renk renk (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Dördüncü sayfayı açtım (Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)

Baktım bir çiçek (Sağ el açılır, parmaklar büzülür açılır.)

Boyadım onu renk renk (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Beşinci sayfayı açtım (Sol elin serçe parmağı gösterilir.)

Baktım bir kuş (Uçuş hareketi yapılır.)

Boyadım onu tek tek (Sağ el sol elin içine sürülür.)

Yoruldum kitabımın kapağını kapattım. (İki el üst üste konur.)

Parmak oyunun ardından öğretmen “Kütüphanedeki Sitem” adlı sesli hikayeyi açar.

Belirli gün ve haftalar sayfasında yer alan çalışma sayfası uygulanır. **“Resimleri inceleyelim. Kütüphanelerden nasıl yararlanılır? En beğendiğiniz kütüphane resmini işaretleyelim. Doruk ile Duruyu yolu takip ederek çocuk kütüphanesine ulaştıralım.**

MATERYALLER

- Lego

SÖZCÜKLER

- Avuç, kütüphane

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Oyunun kuralları neydi? Kurallara uymakta zorlandınız mı? Bu oyunu daha önce oynadınız mı? Oyunda hoşlandınız mı?

UYARLAMA

TOHUMLAR FİDANA

Etkinlik Çeşidi: Drama, Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte farklı ağırlıktaki topları kaldırma çalışmaları yapılır. Önce yerden çok ağır bir top kaldırılıyormuş gibi yapılır. Bu bir basketbol topu, çok ağır, kaldırmakta zorlanıyorum gibi yönergeler verilir. Top zorlukla yukarıya kaldırılır basket atılır. Daha sonra yerden bir pinpon topu alınır. İki parmağın ucuyla tutuluyormuş gibi hareket edilir. Çok hafif, ne kadar kolay hareket ettirebiliyorum gibi yönergeler verilir. Top avuç içine alınır. Üfleyerek yere atılır. Daha sonra yerden bir futbol topu alınır. Çok ağır olmasa da, çok hafif de değil gibi yönergeler verilir. Top havaya atılır ve tekme atılarak kaleye gönderilir. Daha sonra plastik bir top alınır. Bu topun da hafif olduğu, rahatlıkla havaya kaldırılabilirdiği gibi yönergeler verilir. Önce top havaya kaldırılır. Sonra bacakların arasından arkaya atılır. Bu örnekler farklı şekillerde çoğaltılarak oyuna devam edilir.

Ardından “Tohumlar fidana” adlı şarkı öğretmen rehberliğinde tekrar edilir.

ORMANLAR YURDUMDA

Tohumlar fidana

Fidanlar Ağaca

Ağaçlar ormana

Dönmeli yurdumda

Yuvadır kuşlara

Örtüdür doğaya

Can verir doğaya

Ormanlar yurdumda

Daha sonra öğretmen çocuklara grafon kağıdı, şönil, oyuncak oynar göz, fon kartonu, makas dağıtır. Renkli fon kartonu öğretmen rehberliğinde külah şekline getirilir, ucu makasla kesilir, üzerine oynar oyuncak göz yapıştırılır, külahın arkasına şönil ile kuyruk yapılır.

MATERYALLER

- Şönil, oyuncak oynar göz, fon kartonu, makas, karton

SÖZCÜKLER

- Top, futbol basketbol topu

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır -Hafif

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Drama çalışmasını beğendiniz mi?

Topları kaldırırken zorlandınız mı?

Elinizde top varmış gibi yapmak hoşunuza gitti mi?

Bu oyunu daha önce oynadınız mı?

Sanat etkinliğinde ne yaptık?

Şarkımızı beğendiniz mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :30/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli Balonlar” isimli oyun, Türkçe ve matematik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Makarnaları Boyayalım” isimli sanat ,okuma yazmaya hazırlık, etkinliği

“Erozyon Deneyi” isimli sanat, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RENKLİ BALONLAR

Etkinlik Çesidi: Oyun, Türkçe ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 15: Parça –bütün ilişkisini kavrar

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen mintiler parkta eğleniyor isimli öyküyü anlatır. Öykü Cd dende dinletilebilir.

Mintiler köyüne park yapılmıştı. Parkta salıncak, kaydırak tahterevalli ve tırmanma merdiveni vardı. Parkın yapıldığını duyan Mintiler çok mutlu oldular. Sabah kahvaltılarını yaptıktan sonra parkta buluşmaya karar verdiler. Değerli Minti, heyecandan yerinde duramıyordu. Kahvaltısını yapıp evden çıktı. Arkadaşları da parka yeni gelmişlerdi. Parkta iki tane salıncak vardı. Salıncığın birine Değerli Minti, diğerine de Sanatçı Minti binip sallanmaya başladılar. Diğer Mintiler de kaydırdan kayıyorlardı. Sanatçı Minti bir süre sallandıktan sonra salıncaktan indi. Boş kalan salıncığa Müzisyen Minti bindi. Değerli Minti, salıncakta sallanmaya devam ediyordu. Aşçı Minti, onun yanına geldi.

Aşçı Minti: Değerli Minti! Biraz da ben sallanabilir miyim?

Değerli Minti: Ben sallanmayı çok seviyorum, inmeyeceğim, dedi.

Aşçı Minti çok üzüldü, oradan uzaklaştı.

Değerli Minti, bir süre sonra salıncaktan indi. Kaydırığa doğru ilerledi. Mintiler kaydırdan sırayla kayıyorlardı.

Değerli Minti, sıraya girmediği gibi, arkadaşlarını da iterek merdivenleri çıktı. Arkadaşları onu uyardılar.

Hayalci Minti: Değerli Minti! Bu yaptığın doğru değil. Kaymak istiyorsan sen de bizim gibi sıraya girmelisin.

Değerli Minti: Sıra çok uzun, bekleyemem, diye cevap verdi.

Arkadaşları onun bu davranışları karşısında çok üzüldüler. Parktan ayrılmaya karar verdiler. Değerli Minti, onları giderken görünce çok şaşırdı.

Değerli Minti: Hey! Nereye gidiyorsunuz?

Sanatçı Minti: Sen kurallara uymuyorsun, bizlere saygı göstermiyorsun, dedi.

Arkadaşları gidince park bomboş kalmıştı. Değerli Minti çok üzüldü. Hemen arkadaşlarının yanına gitti.

Değerli Minti: Arkadaşlar! Kurallara uymadığım için sizden özür dilerim, lütfen geri dönün, dedi. Arkadaşları parka geri döndüler.

Değerli Minti, kurallara uyması gerektiğini o günden sonra hiç unutmadı. (Seçkin TABAR)

Öykü sonunda çocuklara çeşitli sorular sorulur.

Saygı ne demek? Nelere, kimlere saygı göstermeliyiz? Büyüklere saygı nasıl gösterilir? Öğretmene saygı nasıl gösterilir?

Çocukların cevapları dinlenir. Ardından parmak oyunu hep birlikte söylenir.

RENKLİ BALONLAR

Benim beş tane balonum var. (Sol elin beş parmağı gösterilir.)

Hepsi de yumuşacık yusuvarlak. (İki elin parmakları uçları birleştirilerek top şekli verilir.)

Birinci balonum kırmızı renkli, tıpkı elma gibi! (Sol elin başparmağı gösterilir.)

İkinci balonum sarı renkli, tıpkı limon gibi! (Sol elin işaret parmağı tutulur.)

Üçüncü balonum mavi renkli, uçsuz bucaksız deniz gibi (Sol elin orta parmağı tutulur.)

Dördüncü balonum yeşil renkli (Sol elin yüzük parmağı tutulur.)

Beni güçlü yapan ıspanak gibi! (İki kol yana açılır, güçlü hareketi yapılır.)

Beşinci balonum da turuncu renkli, havuç gibi! (Sol elin yüzük parmağı tutulur.)

Ardından oyun etkinliğine geçilir. Bir ebe seçilir, bu kartal olur. Öteki çocuklar iki kümeye ayrılırlar; bunlar da güvercin olur.

Oyun alanına iki daire çizilir. Bunlar arasında 4-6 metre mesafe bulunur. Bu daireler güvercin yuvası olur. İki küme

güvercinin bir küme bir yuvada, öteki küme de öteki yuvada durur. Kartal ortada bekler. Oyun kartalın işaretiyle başlar.

Güvercinler yuvadan yuvaya geçerek yer değiştirirler. (bu geçiş, güvercin uçuşuna öykünülererek yapılır.) Güvercinler yer

değiştirirlerken kartal da onları kapmaya çalışır. Kartalın elini dokunduğu çocuk kartala yakalanmış olur, oyundan çıkar.

Oyun yeni bir ebe seçilerek yinelenir. Kartallardan hangisi daha çok güvercin yakalamışsa, o birinci olur; alkışlanır.

Öğretmen dersten önce “tam yarım kavramları için fon kartonlarından oluşan çalışma kartları kesilip hazır edilir. Öğretmen bu kartları çocuklara tanıtarak bir hatırlatma etkinliği yapar. Hanhi durumda tam, hangi durumda yarım, açıklanır. (her bir şekilde 2’şer adet olacak şekilde) Hazırlanmış olan tam daire, yarım daire parçalarını kullanarak “Renkli Dairelerim” adlı bir oyun oynayacaklarını açıklar. Öğretmen çocuklardan seçecekleri kartların altından çıkan parçaların aynısını kullanarak (öğretmen kartların altına tam, yarım parçalardan oluşan şablonlar hazırlamıştır.) A4 kağıtlarına yapıştırmalarını ister.

Oyunun sonunda A4 kağıtlarına yapıştırmış oldukları tam, yarım parçalarının kaç tane tam , kaç tane yarım parça olduğunu sayarak tekrar etmeleri istenir.

MATERYALLER

- Fon kartonları ile (tam yarım) şablonu, çalışma kartları

SÖZCÜKLER

- Ebe

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Bütün - Yarım

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Hikayenin adı neydi?

Hikayenin kahramanları kimlerdi?

Hikaye sonunda ne oldu?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi hayvanların adı geçiyordu?

Yuvanızı değiştirirken zorlandınız mı?

UYARLAMA

MAKARNALARI BOYAYALIM

Etkinlik Çesidi: Sanat ,Okuma Yazmaya Hazırlık, Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiğı sorumluluğı yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masalara delikli makarnalar, ip ve sulu boya konur. Makarnayı seviyor musunuz? En çok hangi makarnayı seviyorsunuz? Makarnanın içine ne konulunca tadı daha güzel oluyor? Makarna şimdi sert mi, yumuşak mı? Makarnayı nasıl yumuşatıp yiyoruz. Gibi sorular sorularak sohbet edilir. Makarnayı yemek dışında başka ne yapabiliriz sorusu sorularak beyin fırtınası yapılır? Daha sonra çocuklar makarnaları istedikleri renklere boyarlar. Makarnalar kuruduktan sonra çocuklardan makarnaları ipe dizmelerini istenir. Makarnaların arasına farklı bir artık materyalde konulabilir. Çocuklara gazete ya da dergilerden kesilmiş çeşitli hayvanların resimleri gösterilir. Öğretmen çocuklara şöyle seslenir “Çocuklar elinizdeki resimlere dikkatle bakmanızı istiyorum. Sizce bu resimlerde neler eksik” diye sorulur. Resimdeki hayvanların sadece başlarının olduğu gövdelerinin olmadığı açıklanır. Çocuklardan istedikleri hayvanı seçerek A4 kağıdına yapıştırmaları ve pastel boya ile resmi tamamlamaları istenir. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.

MATERYALLER

- Makarna ,sulu boya , gazetelerden kesilen hayvan resimleri ,pastel boya ,yapıştırıcı,kalem,ip

SÖZCÜKLER

- İpe dizme

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Yarım-Tam

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte gazete ve dergilerden resimleri ortadan ikiye kesip resimleri karıştırıp, yarım resimlerin birleştirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Makarnaları ipe takarken zorlandınız mı?

Makarnaları hangi renge boyadınız?

Bu kolyeyi veya bilekliği kime hediye etmek istersin?

Hayvanların yarısını tamamlamada zorlandın mı?

Kardan adam çizmek kolay mı?

Hiç palyaço gördün mü?

Gördüğün palyaço mutlu muydu?

Mutlu/mutsuz olduğunu nereden anladın?

UYARLAMA

EROZYON DENEYİ

Etkinlik Çesidi: Sanat, Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstermeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Malzemeleri keser ve yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Eğitimci bütün çocukların görebileceği şekilde sınıfın ortasına oturur. Bir çiçeği saksıdan çıkarır ve karton üstüne bırakır. Sonra fön makinası ile çiçeğe rüzgâr yapar. Çiçeğin toprağı tutup, bırakmadığını, toprağın nerdeyse hiç dökülmediği görülür. Diğer tarafta da sadece toprağın olduğu üzerinde çiçeğin olmadığı toprak yumağı alınır. Ona da fön makinası tutulur ve bütün toprağın dağıldığını, parçalandığını gösterir. Yani toprağı ağacın köklerinin tuttuğunu ve ağaçlar olmayınca toprak kaymasının yani ‘erozyonun’ olacağını anlatır. Çocuklara ‘öyleyse kayma olmaması için ne yapmalıyız?’ gibi bir soru yönelterek, ağaçlarımızı korumalı, bol bol ağaç fidesi dikmeliyiz cevapları alınarak deney sonuçlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemiyle “**vazoda çiçek**” etkinliği yapılır.

MATERYALLER

- Fön makinası, çiçeği saksı, oyun hamuru

SÖZCÜKLER

- Erozyon, menekşe, su sümbülü, su ebegümesi, gül, karanfil, nergis, su menekşesi, lale, beyaz nilüfer, sarı nilüfer

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile ağaçların doğa olayları açısından önemi hakkında sohbet etmeleri, eğer mümkünse uygun bir alana birlikte fidan dikmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Deneyi beğendin mi?

Öncesinde ve sonrasında ne oldu?

Oyunda sen hangi çiçektin? Yüzün boyandığı zaman ne hissettin?

Erozyon nasıl oluyormuş?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :31/03/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Kurbağa” isimli oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Lor Peyniri Yappıyoruz” isimli Türkçe, Müzik, Matematik ve Fen Etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KÜÇÜK KURBAĞA

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Fen ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Önceden öğrenilen parmak oyunu ve Tekerlemeler tekrar edilir. Ardından “kurbağa” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

KURBAĞA KARDEŞ

Beş küçük kurbağa oturuyor	(Bir parmak avuç içine saklanır)
Biri yüzmeye gitti kaldı dört	(Dört parmak gösterilir)
Biri suya atladı kaldı üç	(Üç parmak gösterilir)
Üç küçük kurbağa biz ne yapalım dediler	
İkisi suya atladı kaldı bir	(Bir parmak gösterilir)
Bir kurbağa “pek eğlenceli? diyerek suya atladı	(Suya atlama hareketi yapılır)
Hiç kurbağa kalmadı	(Parmakların hepsi avuç içine saklanır)

KÜÇÜK KURBAĞA

Bir varmış bir yokmuş. Bir kurbağa ailesi varmış. Ailenin en büyüğü güçlü baba kurbağaymış, en uzağa o zıplayabiliyormuş. Anne kurbağa ikinci güçlü kurbağaymış, o da uzaklara zıplayabiliyormuş. Bir abi kurbağa varmış, bir de abla kurbağa varmış. Abi kurbağa bütün gün uzaklara zıplayıp duruyormuş. Abla kurbağa bazen zıplıyormuş. Ama oda uzaklara zıplayabiliyormuş. Gel gelelim Küçük Kurbağa kardeşlerin en küçüğüymüş uzaklara zıplayamazmış, bu yüzden de çok üzülürmüş. Abi kurbağa, Abla kurbağa; Küçük kurbağa uzağa atlayamadığı için hep alay edip dururlarmış, Küçük Kurbağa da bu duruma çok üzülürmüş ve hep uzaklara atlayabilmeyi hayal edermiş. Bir gün Küçük Kurbağanın aklına güzel bir fikir gelmiş. Gece kurbağa ailesi uyumaya gittiğinde o da çimenliğe gidip zıplama çalışması yapmaya karar vermiş, Küçük kurbağa zıplama çalışması yaparken çok yorgun düştüğü için bir kaza olmuş, uzaklara atlamaya çalışırken bir taşla takılarak yere çakılmış ve o güzelim bacağı kırılmış Küçük Kurbağa avazı çıktığı kadar bağırmış. Anne kurbağa ve baba kurbağa koşarak gelmiş. Baba kurbağa onu kucağında taşımış, eve getirmiş. Anne kurbağanın, baba kurbağanın iyi bakması sonucu küçük kurbağa yakın zamanda iyileşmiş. Abi kurbağa ve abla kurbağa alay ettikleri için çok pişman olmuşlar. Ve o günden sonra küçük kurbağa ile hiç dalga geçmemişler.

İlerleyen günlerde Küçük Kurbağa hayatının en güzel günlerini yaşamış. Küçük kurbağa gölün en önemli kurbağası oluvermiş birden, herkes ondan yeni haberleri almak için geliyormuş, bu durum küçük kurbağanın çok hoşuna gidiyormuş, artık uzaklara atlamayı hayal etmiyormuş, çünkü bunun artık önemi yokmuş.

Hikâye anlatılırken hikâyede geçen **kurbağa** kelimesine vurgu yapıldığı sırada çocukların kurbağa gibi zıplamasını ister, kurbağa ailesi dramatize edilebilir

KÜÇÜK KURBAĞA

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede ?

Kulağım yok kulağım yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak,

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğun nerede ?

Kuyruğum yok kuyruğum yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, yelkenin nerede ?

Yelkenim yok yelkenim yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, gözlerin nerede ?

Gözlerim yok gözlerim yok yüzerim derede

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak

Ku vak vak vak ku vak vak vak kuvak kuvak kuvak

Öğretmen derse değişik ağaç yapraklarından oluşan yapraklar ile derse katılır. Çocuklara sorar çocuklar sizce neden ağaçların yaprakları farklıdır. Tüm ağaçların yaprakları aynı olsa ne olurdu? Ağaç yapraklarında ne gibi farklılıklar var? Gibi sorular yönelterek çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen çocuklara ağaçların yapraklarının tıpkı bizim damarlarımız gibi olduğunu ve biz insanların havaya akciğerlerimiz aracılığı ile aldığımız oksijeni dışarıya

karbondioksit olarak geri döner. Ağaçların yaprakları da güneş ışığının etkisi ile almış oldukları karbondioksiti ağacın vücuduna göndererek dolaşım sağlamasına yardımcı olur. Ve almış oldukları karbondioksiti oksijen olarak bize geri verir. Güneşi daha çok gören üsteki yapraklar daha küçük alttaki yapraklar ise daha büyüktür. Yaprakların şekilleri de almış oldukları güneş ışığı ve karbondioksiti göre ağacın vücuduna uygun olarak değişik şekillerde olurlar diyerek açıklar. İğne yapraklı ağaçların yaprakları daha uzun süre dayanırken, geniş yapraklı ağaçlar ise sonbaharda yapraklarını dökerler. İğne yapraklı ağaçlar daha dayanıklı iken geniş yapraklı ağaçlar daha dayanıksızdırlar.

Sohbetin ardından öğretmen fon kartonundan farklı ağaç yaprakları deseni hazırlamıştır. Hazırlanan yapraklar sınıfa saklanarak bir oyun oynayacaklarını açıklar öğretmen. Seçilen bir öğrenci dışarı alınır. Yaprak saklanır. Öğrenci sınıfa davet edilir. Eğer saklanan yaprağa yaklaşırsa rüzgar sesi, uzaklaşırsa yağmur sesi yapılır. oyun çocukların ilgi ve isteklerine göre devam eder.

MATERYALLER

- Farklı ağaç yaprakları
- Fon kartonları ile değişik yapraklar.

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

DEĞERLENDİRME

Kurbağalar nerede yaşarlar?

Ağaçların yaprakları neden farklıdır?

Üst dallarındaki yapraklar nasıldır?

LOR PEYNİRİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Matematik ve Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

Kazanım 15: Parça –bütün ilişkisini kavrar

Göstergeleri: Bir bütünü parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.

Kazanım 17: Neden Sonuç İlişkisi Kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım7: Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini izlediklerini açıklar. Dinlediklerini izledikleri hakkında yorum yapar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kahvaltının günün en önemli öğün olduğunu söyler. Kahvaltı da yenmesi gereken besin maddelerinin neler olduğunu çocuklara sorar. Çocukların cevapları dinlenir.

Önceden hazırladığı kahvaltıda yenilen yiyeceklerle ait resimleri çocuklara gösterir. Ardından bir yiyecek resmini örneğin yumurta resminin olduğu boyama sayfasını çocuklara gösterir. Resmi ortadan ikiye keser. Resmin yarısını göstererek yarım olduğunu söyler. Yarımları da bölerek çeyrek olduğunu söyler. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde çeşitli meyve resimlerinin olduğu boyama sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocuklardan resimleri boyamaları istenir. Boyama tamamlanınca resimler önce ikiye sonra dörde kesilir. Çocuklar yapbozlarını birbirleriyle paylaşırlar.

Sınıfa davet edilen bir anne ile birlikte lor peynir yapılacağı söylenir. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır. Çocuklara lor peynirin nasıl yapılacağı açıklanır. Süt, sirke, süzgeç ve tülbent kullanılarak lor peyniri yapılır.

Bu benim horozum

(Sağ elin baş parmağı gösterilir.)

Bu da tavuğum.

(Sağ elin başparmağı gösterilir.)

Bunlar da civcivlerim.

(İki elin kalan tüm parmaklarını oynat.)

Bunların hepsi de benim.

(Eller ile kişi kendisini gösterir.)

Bahçemdeki kümeste yaşıyorlar.

(İki el çatı gibi yan yana konulur.)

Sabahları horozumun ötüşüyle uyanırım.

(Uyanma hareketi yapılır.)

Tavuğumun yumurtasını alırım.

(El yumurta tutar gibi yapılır.)

Annem pişirir ben yerim.

Fasulye Büyüdü

Fasulye büyüdü, fasulye büyüdü

Bulutlara kadar

..... Tırmandı tırmandı (Bir çocuğun ismi söylenir)

Tepelelere kadar

Yukarıda ne var? Yukarıda ne var?

Kocaman bir dev var

Sana ne dedi, sana ne dedi

Kahkahalar attı

Ha ha hah hah ha

Şarkı tüm çocukların isimleri söylenerek tekrar edilir.

MATERYALLER

- Süt, sirke, süzgeç, tülbent, makas, boyama sayfaları, pastel boya , boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Lor, sirke

KAVRAMLAR

Miktar: Parça -Bütün

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi yiyecek resimlerini gördük?

Kahvaltı yapmak neden önemlidir?

Kahvaltı daneler yiyorsunuz?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Lor peynirini yaparken hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

